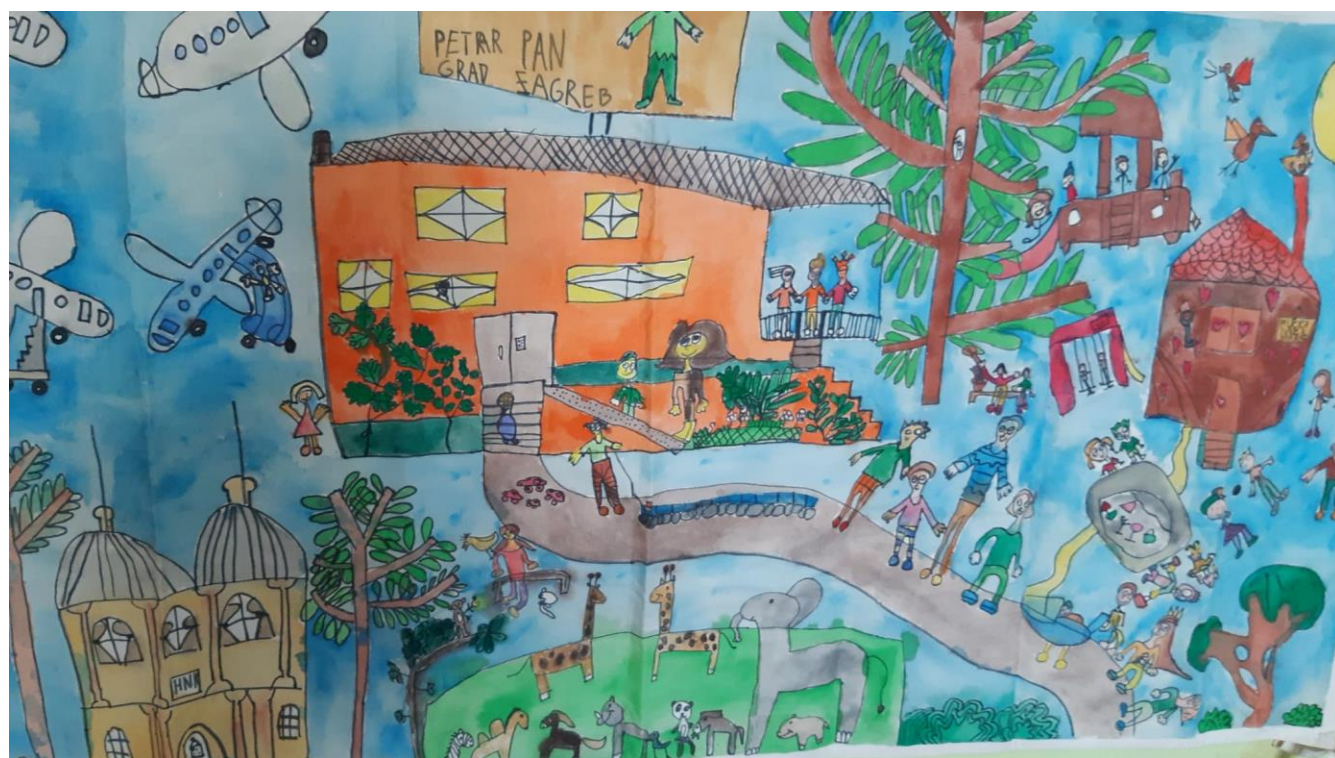




**Dječji vrtić Petar Pan**  
Španovićeva 18, 10000 Zagreb, Hrvatska  
Tel: 01 3750 330  
e-mail: [vrtec-petarpan@zagreb.hr](mailto:vrtec-petarpan@zagreb.hr)

---

**IZVJEŠĆE  
O PROVEDBI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA  
ZA PEDAGOŠKU GODINU  
2021./2022.**



Zagreb, rujan 2022.

REPUBLIKA HRVATSKA  
GRAD ZAGREB  
Dječji vrtić Petar Pan  
Zagreb, Španovićeva 18

KLASA: 601-02/22-02/03  
URBROJ: 251-586-04-22-01  
Zagreb, 30. kolovoza 2022.

Na temelju članka 43. Statuta Dječjeg vrtića Petar Pan, Upravno vijeće je na 12. sjednici održanoj dana 30.08.2022. godine donijelo

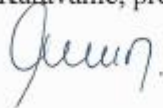
#### ODLUKU

O usvajanju Izvješća o provedbi Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2021./2022. koje je usvojilo Odgojiteljsko vijeće na sjednici održanoj 29.08.2022. .

Ravnateljica

Predsjednik Upravnog vijeća

Marina Karavanić, prof.



Alen Ptičar



## Sadržaj

<b>I Ustrojstvo rada .....</b>	<b>6</b>
<b>II Materijalni uvjeti .....</b>	<b>7</b>
2.1. Podaci o objektima, kapacitetu, veličini prostora i specifičnostima .....	7
2.2. Lokacije, opis objekata.....	7
2.3. Odgojne skupine, broj djece, normativi .....	8
2.4.Podaci o broju djece od 01.09.2021.-30.06.2022.....	10
2.5.Podaci o radnicima i radnom mjestu- radnici na datum 30.06.2022. ....	11
<b>III Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj .....</b>	<b>17</b>
<b>3.1. Mjere zdravstvene zaštite djece.....</b>	<b>18</b>
3.1.1.Edukativna radionica –Pravilno pranje zuba .....	18
3.1.1.b) Rezultati obrade podataka u praćenju pobola djece iz svih odgojnih skupina tijekom pedagoške godine 2021/22 .....	19
3.1.2. Rezultati obrade podataka cijepljenosti djece prema kalendaru cijepljenja.....	20
3.1.3. Identifikacija djece s posebnim potrebama i osiguravanje optimalnih uvjeta za njihovu integraciju u vrtić.....	21
3.1.4. Najčešće ozljede djece u vrtiću i zbrinjavanje ozlijeđenog djeteta .....	23
3.1.5 Antropometrijsko mjerenje.....	23
<b>3.2. Prehrana djece .....</b>	<b>24</b>
<b>3.3. Provođenje sigurnosnih i higijensko-sanitarnih mjera smještaja djece u vrtiću..</b>	<b>26</b>
3.3.1. Sigurnosne mjere u vrtiću .....	26
3.3.2. Higijensko-sanitarne mjere u vrtiću.....	26
<b>IV Kurikulum odgojno-obrazovnog rada .....</b>	<b>28</b>
<b>4.1. Načela vrtićkog kurikuluma.....</b>	<b>28</b>
<b>4.2. Ciljevi kurikuluma .....</b>	<b>28</b>
<b>4.3. Organizacijske razine kojima smo ostvarili stvaranje kurikuluma .....</b>	<b>46</b>

4.3.1. Odgojiteljska vijeća .....	46
4.3.2. Interni stručni aktivni .....	48
4.3.3. Timska planiranja .....	49
4.3.4. Kurikularne grupe .....	51
<b>4.4. Djeca s posebnim potrebama .....</b>	<b>72</b>
<b>4.5 EU projekti u funkciji stvaranja integriranog /otvorenog kurikula .....</b>	<b>78</b>
<b>4.6.Redovni, integrirani, kraći programi .....</b>	<b>84</b>
<b>V Stručno usavršavanje.....</b>	<b>88</b>
<b>VI Suradnja s roditeljima.....</b>	<b>94</b>
<b>6.1. Humanitarne akcije i donacije roditelja .....</b>	<b>94</b>
<b>6.2. Web stranica vrtića .....</b>	<b>98</b>
<b>6.3. Roditeljski sastanci .....</b>	<b>99</b>
6.3.1. Pedagog.....	99
6.3.2. Psiholog.....	99
6.3.3. Logoped .....	100
6.3.4. Zdravstveni voditelj .....	100
<b>6.4. Savjetodavni rad s roditeljima.....</b>	<b>100</b>
6.4.1. Pedagog.....	100
6.4.2. Psiholog.....	102
6.4.3. Logoped .....	103
6.4.4. Zdravstveni voditelj .....	104
<b>VII Suradnja s društvenim čimbenicima .....</b>	<b>105</b>
<b>VIII Vrednovanje programa.....</b>	<b>107</b>
<b>8.1.Unutarnji indikatori kvalitete.....</b>	<b>107</b>
<b>8.2. Vanjska vrednovanja.....</b>	<b>107</b>
<b>IX Realizacija godišnjeg plana ravnatelja, stručnih suradnika i zdravstvenog voditelja .....</b>	<b>108</b>

<b>9.1.Godišnje izvješće ravnatelja.....</b>	<b>108</b>
<b>9.2.Godišnje izvješće psihologa.....</b>	<b>111</b>
<b>9.3.Godišnje izvješće pedagoga.....</b>	<b>115</b>
<b>9.4.Godišnje izvješće logopeda.....</b>	<b>119</b>
<b>9.5.Godišnje izvješće zdravstvenog voditelja.....</b>	<b>123</b>
<b>PRILOZI.....</b>	<b>125</b>

## I Ustrojstvo rada

Upravno vijeće dječjeg vrtića Petar Pan temeljem Statuta čl.43. za pedagošku godinu 2021./2022. uz prethodno utvrđivanje na Odgojiteljskom vijeću, usvojilo je i donijelo odluku o prihvaćanju Godišnjeg izvješća.

Godišnje izvješće rada Dječjeg vrtića Petar Pan temeljni je dokument koji sadrži sve poslove i aktivnosti koje su se provodile u pedagoškoj godini 2021./2022.

Obuhvaća programe odgojno-obrazovnog rada, programe zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane, te programe koje je Dječji vrtić ostvario u dogovoru s roditeljima djece te lokalnom zajednicom. Obuhvaća također i projekte koji su ostvareni u Erasmus+ programima.

Kvaliteta odgojne prakse u vrtiću temeljila se, kao i do sada, na suvremenim pedagoškim koncepcijama, prihvaćajući kurikularni pristup, koji u prvi plan stavlja vrijednosti, načela i ciljeve, a ne sadržaje odgoja i obrazovanja. Pri tome je osnovni dokument bio Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj, te Kurikulum Dječjeg vrtića.

Kvaliteta odgoja i obrazovanja u vrtiću očitovala se u orijentiranosti na razvoj osam temeljnih ključnih kompetencija koje je obrazovna politika Republike Hrvatske prihvatila od Europske Unije. Upravo zato, dijete je u vrtiću u prvom planu, važan je njegov cjeloviti razvoj, odgoj i učenje, te razvoj svih kompetencija. Pri tome se pratio razvoj djece, dokumentirala se i vrednovala odgojna praksa u vrtiću. Razvija se ustanova koju karakteriziraju dobri profesionalni odnosi na svim razinama, utemeljeni na razumijevanju i prihvaćanju svakog pojedinca.

Dječji vrtić Petar Pan ima svoju viziju i misiju, a one su :

VIZIJA – razvoj internacionalizacije i kvalitetnih programa u dječjem vrtiću

MISIJA – poticanje cjelovitog kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, razvoj dugoročno održivog plana internacionalizacije ustanove te integracija europske dobre prakse. Uvođenje inovativnih, suvremenih metoda rada, prepoznavanje vrtića kao vrtića otvorenog prema inkluzivnom odgoju i obrazovanju.

DV Petar Pan je u ped.god.2021./2022. u svojoj osnovnoj djelatnosti odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi provodio odgojno obrazovne programe usklađene s pozitivnim zakonskim propisima i suvremenim stručno- pedagoškim i psihološkim preporukama:

- Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u RH
- Programskim usmjerenjem za rad s predškolskom djecom u RH
- Novom strategijom razvoja odgojno-obrazovnog sustava u RH
- Državnim pedagoškim standardom i napucima Osnivača- Grad Zagreb
- te ostalim preporukama resornog Ministarstva i Agencije za odgoj i obrazovanje.

## II Materijalni uvjeti

### 2.1. Podaci o objektima, kapacitetu, veličini prostora i specifičnostima

Ove pedagoške godine započeo je s radom područni objekt na Kuniščaku br.7 nakon rekonstrukcije cijelog objekta nakon potresa. Rekonstrukcija je trajala godinu dana. Sve skupine koje su bile u različitim vrtićima, započele su pedagošku godinu u svom područnom objektu.

Zbog povratka područnog objekta u rad, broj lokacija se promijenio u odnosu na prošlu ped.godinu.

Broj lokacija : 5 ( centralni i 4 područna objekta- Ilica 230, Lendavska 7, Slovenska 13 i Kuniščak 7).

Ukupan broj upisane djece s početkom pedagoške godine : 319

Ukupan broj odgojnih skupina: 16

Veličine prostora za boravak djece : optimalni prostori

Specifičnosti: područni objekt u Slovenskoj 13 nema vlastito dvorište te djeca svakodnevno odlaze na javno igralište „Keglic“

### 2.2. Lokacije, opis objekata

Red. broj	Objekt	Broj skupina	Površina SDB	Ostali prostori	Optimalan prostor	Površina vanjskog prostora
1.	Španovićeve 18	7	1184,66 m <sup>2</sup>	173,00m <sup>2</sup>	da	5488,85 m <sup>2</sup>
2.	Lendavska 7	3	396,12 m <sup>2</sup>	42,00m <sup>2</sup>	da	2980,88 m <sup>2</sup>
3.	Kuniščak 7	4	1013,31 m <sup>2</sup>	26,00m <sup>2</sup>	da	1398,00 m <sup>2</sup>
4.	Ilica 230	1	103,12 m <sup>2</sup>	8,00m <sup>2</sup>	da	225,00 m <sup>2</sup>
5.	Slovenska 13	1	54,00 m <sup>2</sup>	12,00	da	/

### 2.3. Odgojne skupine, broj djece, normativi

legenda: J-jaslice; V- vrtić; N-normativ; U - broj upisane djece; Godište - godina rođenja djece  
**Španovićeva 18 - centralni objekt**

#### Stanje na dan 01.09.2021.

<b>S1 TOČKICE</b> Dorotea Vidaković Ira Šalković J (1-2) N 12-19 (17) U 14 Godište 2020. Njegovatelj- Jasenka Žunić	<b>S2 PANDE</b> Tena Malinar Suzana Jakičević J (2-3) N 16-24(22) U 23 Godište 2019. (zamjena za Lanu Kihás P.)	<b>S3 RIBICE</b> Maja Arelić Tanja Knjaz Belinda M. Tomašević J(2-3) N 16-24 (22) U 19 Godište 2018./19.	<b>S4 LAVIĆI</b> Marina Majnarić Tvrtko Grgić Gordana Plahtan V ( 3-4) N 20-26 (24) U 24 Godište 2017./18.
---	---	---	---

<b>S5 ZVJEZDICE</b> Snježana Vasiljević Mahan Ksenija Žeželj Ljubica Glavičić V (5 -OŠ) N 30 (28) U 23 Godište 2015./16./17.	<b>S6 TRATINČICE</b> Alen Ptičar Morena Škokić Marija Ferketin V ( 4-5 ) N 25-30 (28) U 26 Godište 2016./17./18.	<b>S7 PATKICE</b> Martina Županić Katarina Pašalić V ( 5-OŠ ) N 30 (28) U 28 Godište 2014./15.
---	---	--

#### Ilica 230

#### Slovenska 13

<b>BUBAMARE</b> Milica Konta Svjetlana Mikulec V (5-OŠ) N 30 U 15 Godište 2014./15.	<b>PČELICE</b> Tamara Vrhovski Saša Birošević V (5- OŠ) N 25-30 U 16 Godište 2015./16.
---	--



**Graberje, Lendavska 7**

<b>S1 TIGRIĆI</b> Tea Ogorevc Filipina Kabalin J (2-3) N 16-24 (22) U 22 Godište 2018./19./20.	<b>S2 MEDEKI</b> Lucija Pejić Nada Raspudić V ( 4-5) N 25-30 (28) U 26 Godište 2015./16./17.	<b>S3 JEŽIĆI</b> Melita Seljan Ivana Gorenec-Ercegović V (3-4) N 20-26 (24) U 23 Godište 2017./18.
--	--	--

**Kuniščak 7**

<b>S1 KRIJESNICE</b> Snježana Moštak Tatjana Karamarko V (3-4) N 20-26 (24) U 23 Godište 2018.	<b>S2 LEPTIRIĆI</b> Renata Senfner Danijela Horvat V (4-5) N 25-30 ( 28) U 28 Godište 2016./17.
--	---

<b>S3 LOPTICE</b> Marcela Draganović Iva Mišur J (2-3) N 16-24 (22) U 19 Godište 2019./20.	<b>S 4 MAČIĆI</b> Sabina V. Pišonić Anita Vujić J ( 1-2) N 12-19 (17) U 15 Godište 2020.
--	--

U ovoj pedagoškoj godini došlo je do nekoliko reorganizacija rada odgojitelja. Razlog su odlasci odgojitelja u mirovinu ili odlazak dvoje odgojitelja iz vrtića iz privatnih razloga. U tablici je prikazano početno stanje u rujnu mjesecu 2021.godine. Broj djelatnika bit će prikazan u narednim tablicama.

## 2.4.Podaci o broju djece od 01.09.2021.-30.06.2022.

Mjesec	Broj upisane djece	Prosječan broj prisutne djece	Postotak prisutnosti	Broj ispisane djece
09/2021.	319	223	70%	0
10/2021.	323	215	66%	0
11/2021.	325	203	62%	1
12/2021.	326	164	50%	0
01/2022.	326	148	45%	1
02/2022.	326	198	61%	0
03/2022.	326	240	74%	1
04/2022.	329	212	64%	0
05/2022.	329	252	77%	1
06/2022.	327	198	61%	16
Godišnji prosjek	326	205	<b>63%</b>	
Ukupno ispisanih				20

## 2.5.Podaci o radnicima i radnom mjestu- radnici na datum 30.06.2022.

Red. broj	Radno mjesto	Broj djelatnika
1.	Ravnatelj	1
2.	Pedagog	1
3.	Psiholog	1
4.	Logoped	1
5.	Zdravstveni voditelj	1
6.	Odgojitelji	38
7.	Tajnik	1
8.	Voditelj računovodstva	1
9.	Administrativno- računovodstveni djelatnik	1
10.	Glavni kuhar	1
11.	Kuhar	2
12.	Pomoćni kuhar	2
13.	Ekonom- vozač-materijalni knjigovođa	1
14.	Domar- ložac (vlastita kotlovnica)	1
15.	Domar- ložac (toplana)	1
16.	Pralja-švelja	1
17.	Spremačica	10,5
18.	Spremač za vanjski prostor	1
19.	Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju	1

Status svih zaposlenika- radno mjesto, stručna sprema, godine staža- na dan 30.06.2022.

Djelatnici na neodređeno vrijeme – radno mjesto, stručna sprema, godine staža:

Red. Br.	Ime i prezime	Radno mjesto	Stručna sprema	Godine ukupnog staža
1.	Prelčec Vesnica	pedagog-savjetnik	VSS	41
2.	Durman Marijanović Zorica	psiholog - savjetnik	VSS	26
3.	Karačić Ivanka	logoped - savjetnik	VSS	25
4.	Petrović Marina	zdravstveni voditelj	VŠS	6
5.	Adžić-Kapitanović Damir	domar-ložač	SSS	19
6.	Arelić Maja	odgojitelj	VŠS	7
7.	Barić Ana Maja	odgojitelj	VŠS	10
8.	Beljan Darija	odgojitelj	VŠS	15
9.	Beljan Dragana	spremačica	SSS	25
10.	Birošević Saša	odgojitelj	VŠS	6
11.	Budimir Nevena	tajnik	VSS	4
12.	Čičko Ines	spremačica	SSS	15
13.	Ćosić Kurbaša Marica	odgojitelj	VŠS	15
14.	Davarović Behireta	spremačica	NSS	20
15.	Debanić Tatjana	spremačica	SSS	28
16.	Draganović Marcela	odgojitelj-mentor	VŠS	27
17.	Fabijančić Petra	voditelj računovodstva	VŠS	8
18.	Glavičić Ljubica	odgojitelj	VŠS	26

19.	Gorenc Ercegović Ivana	odgojitelj	VŠS	19
20.	Horvat Danijela	odgojitelj	VŠS	10
21.	Jularić Andrija	kuhar	SSS	8
22.	Karamarko Tatjana	odgojitelj	VŠS	29
23.	Keserica Barbara	spremačica	SSS	18
24.	Kihas Pranjčić Lana	odgojitelj-mentor	VSS	15
25.	Knjaz Tatjana	odgojitelj	VŠS	35
26.	Konta Milica	odgojitelj	VSS	25
27.	Kruhek Antica	pom.kuharica	SSS	25
28.	Kukolja Darinka	švelja-pralja	SSS	39
29.	Kukolja Silvana	ekonom-vozač	SSS	37
30.	Kurtanjek Mateja	odgojitelj	VSS	6
31.	Lapić Lucija	odgojitelj	VŠS	9
32.	Lozančić Ružica	spremačica	NSS	37
33.	Majnarić Marina	odgojitelj	VŠS	30
34.	Malinar Tena	odgojitelj	VSS	3
35.	Marijanović Karmela	odgojitelj	VŠS	8
36.	Marinić Tomašević Belinda	odgojitelj	VŠS	34
37.	Matek Zdenko	spremač	NSS	19
38.	Matijević Vesna	spremačica	SSS	21
39.	Mikulec Svjetlana	odgojitelj	VŠS	38
40.	Modrić Iva	admin.računovodstveni djelatnik	SSS	15
41.	Moštak Snježana	odgojitelj-def.	VSS	34
42.	Ogorevc Tea	odgojitelj	VŠS	10

43.	Pašalić Katarina	odgojitelj	VŠS	25
44.	Pavlović Jana	glavna kuharica	SSS	15
45.	Pejić Lucija	odgojitelj	VŠS	11
46.	Petrović Anđa	spremačica	SSS	23
47.	Plahtan Gordana	odgojitelj	VŠS	42
48.	Ptičar Alen	odgojitelj	VŠS	15
49.	Raspudić Nada	odgojitelj	VSS	27
50.	Ratkajec Marko	glavni kuhar	SSS	16
51.	Saraf Pavo	domar vozač	SSS	26
52.	Seferović Nikolina	odgojitelj	VŠS	11
53.	Seljan Melita	odgojitelj	VŠS	25
54.	Senfner Renata	odgojitelj	VŠS	32
55.	Škokić Marica	spremačica	SSS	17
56.	Štaba Juratek Silvija	spremačica	NSS	11
57.	Vasiljević Mahan Snježana	odgojitelj	VSS	16
58.	Vrančić Bosiljka	spremačica	SSS	30
59.	Vrhovski Tamara	odgojitelj	VŠS	15
60.	Vujić Anita	odgojitelj	VŠS	26
61.	Vuksan Pišonić Sabina	odgojitelj	VŠS	9
62.	Žeželj Ksenija	odgojitelj	VŠS	34
63.	Žitnik Dorotea	odgojitelj	VSS	5
64.	Županić Martina	odgojitelj	VŠS	33
65.	Županić Maria	pomoćna kuharica	SSS	13

Djelatnici na određeno vrijeme:

Red.br.	Ime i prezime	Radno mjesto	Stručna sprema	God.staža
1.	Karavanić Marina	ravnatelj	VSS	41
2.	Bakalović Nika	voditelj rač.	VŠS	0
3.	Kabalin Filipina	odgojitelj-pripravnik	VŠS	2
4.	Dolar Ružica	stručni suradnik- logoped	VSS	0
5.	Mišur Iva	odgojitelj	VSS	2
6.	Šalković Ira	odgojitelj	VŠS	11
7.	Žunić Krstić Jasenka	pom.radnik za njegu skrb i pratnju	SSS	12
8.	Hnatko Ivona	odgojitelj	VSS	1
9.	Drinovac Valentić Iva	odgojitelj	VSS	0
10.	Bednjanec Silvija-Barbara	spremačica	SSS	17

Podaci o radnicima sa zvanjem mentora i savjetnika:

RB	Ime i prezime radnika	Radno mjesto	Stupanj i vrsta stručne spreme	Radni staž	Datum odluke o napredovanju u zvanje	
					Mentor	Savjetnik
1.	Lana Kihas Pranjić	odgojitelj	VII stupanj VSS	15	5. listopada 2017.	/
2.	Marcela Draganović	odgojitelj	VI stupanj VŠS	27	13. listopada 2021.	/
3.	Vesnica Prelčec	pedagog	VII stupanj VSS	41		9. listopada 2018.
4.	Zorica Durman Marijanović	psiholog	VII stupanj VSS	26	30. siječnja 2015.	31. siječnja 2020.
5.	Ivanka Karačić	logoped	VII stupanj VSS	25	30. siječnja 2015.	31. siječnja 2020.



### **III Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj**

Zdravstveni voditelj vrtića prioritetno obavlja poslove očuvanja i unapređivanja zdravlja i sigurnosti djece, njihove prehrane i higijensko-sanitarnih uvjeta smještaja propisane Programom NN 105/2002. To podrazumijeva niz preventivnih mjera i zadaća te opseg rada obuhvaća 319 upisane djece koja su dislocirana u pet lokacija vrtića. Za sva tri područja rada (sigurnost i zaštita zdravlja, prehrana, higijensko-sanitarni uvjeti) zdravstvena voditeljica vrtića vodi opsežnu propisanu zdravstvenu dokumentaciju.

Zdravstveni kartoni i tablice antropometrijskih mjerenja: tijekom cijele pedagoške godine ažurirani su podaci u zdravstvenom kartonu svakog pojedinog djeteta s ciljem kontinuiranog praćenja zdravstvenog statusa, stanja uhranjenosti te tjelesnog rasta i razvoja. Antropometrijsko mjerenje je urađeno u ovoj pedagoškoj godini.

Knjige pobola svih OS i knjiga epidemiološke indikacije: tijekom cijele pedagoške godine evidentirani su podaci kretanja pobola sve upisane djece kao i mjere koje su se poduzimale u epidemiološkim situacijama u odnosu na djecu, roditelje i djelatnike vrtića, u suradnji s epidemiolozima nadležne higijensko-epidemiološke službe Nastavnog zavoda za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar. Pandemija SARS CoV-2 infekcije traje i u ovoj ped.godini.

Zdravstveni voditelj ima povećan opseg posla od početka pandemije, prati redovite "Upute za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 vezano za rad predškolskih ustanova" i sve daljnje verzije, te ih primjenjuje u organizaciji rada vrtića u suradnji s ravnateljem vrtića i pedagogom.

Knjiga zdravstvenog odgoja - tijekom cijele godine evidentirana su sva zdravstvena prosvjećivanja, zdravstveni odgoj djece u svezi stjecanja pravilnih higijenskih navika i zdravog načina življenja te zdravstveno prosvjećivanje i zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću kao i roditelja.

Knjiga ozljeda djece obuhvaća podatke o djetetu, vrsti ozljede, okolnostima i načinu nastanka ozljede, mjestu i vremenu ozljede te o poduzetim mjerama zbrinjavanja djeteta. Prema programu mjera sigurnosti ažurirani su protokoli i izvještaji koje ispunjavaju odgojitelji odgojne skupine u koju je smješteno ozlijeđeno dijete, prikupljena je sva potrebna zdravstvena dokumentacija vezana uz ozljedu djeteta koja se dogodila.

Cijepljenost djece: vođeni su podaci o cijepljenosti djece upisane u vrtić tijekom redovnih provjera koje se provode dva puta godišnje kao i tijekom cijele pedagoške godine za djecu čiji su roditelji upućeni na docjepljivanje prema važećem kalendaru cijepljenja.

Individualni dosjei djeteta ažurirani su tijekom godine za djecu s posebnim potrebama zdravstvene etiologije.

HACCP dokumentacija: u procesu prehrane djece vođena je sva propisana dokumentacija koja ima za cilj osiguravanje zdravstvene ispravnosti hrane. Ona obuhvaća planiranje i evidentiranje provedbe HACCP sustava u vrtiću. Zdravstvena voditeljica vodi brigu o educiranju tehničkih djelatnika i redovnom obnavljanju znanja osoba koje rade s hranom (higijenski minimum) kao i zakonom propisanim zdravstvenom nadzoru osoba koje dolaze u doticaj s hranom (redoviti zdravstveni pregledi svih djelatnika prema Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti i zdravstvenoj sposobnosti za rad prema procjeni opasnosti radnih mjesta).

Ostala dokumentacija: budući da zdravstveni voditelj u posebnom zaduženju ima organizaciju i praćenje rada svih tehničkih djelatnika također vodi i internu dokumentaciju o njihovom radu (nazočnosti na radu, sati preraspodjele, zamjene i sl.). Osim navedenog ostala dokumentacija podrazumijeva još i vođenje individualne dokumentacije zdravstvenog voditelja (satnica, radni sastanci, praćenje rada).

### 3.1. Mjere zdravstvene zaštite djece

#### 3.1.1. Edukativna radionica –Pravilno pranje zuba

U pedagoškoj godini 2021/22g. organizirala sam edukativnu radionicu djece vrtićkog uzrasta “Pravilno pranje zuba po modelu” kojom je obuhvaćeno 5 vrtićkih skupina i 2 jasličke skupine u naših 5 objekata, ostale skupine će biti obuhvaćene u idućoj pedagoškoj godini ( razlog je pandemija SARS CoV-2 infekcijom u kojoj je zdravstveni voditelj imao povećan opseg posla – testiranje djelatnika, praćenje kontakata i upućivanje u samoizolaciju) zbog koje se u proljeće krenulo s preventivnim aktivnostima. Djeca su pokazala veliki interes u radionici, djeca su naučila kako je potrebno bar dva puta dnevno prati zube, što je karijes i koja hrana ubrzava njegovo nastajanje i da trebaju ići na preventivne preglede kod doktora stomatologije.



*Slika 1 i 2. Radionica pranja zubi po modelu*

**3.1.1.b) Rezultati obrade podataka u praćenju pobola djece iz svih odgojnih skupina tijekom pedagoške godine 2021/22.**

MKB-DG.	Š1	Š2	Š3	Š4	Š5	Š6	Š7	SL	I	G1	G2	G3	K1	K2	K3	K4	
<b>J00-J06</b>	11	21	12	11	9	15	7	7	10	9	18	18	26	29	17	13	233
<b>J11</b>																	
<b>J18</b>						2	1	1	2						2		8
<b>J20-40</b>			1		4		1	2	3	2	7	2		6	1	3	32
<b>J03.0</b>			1		1							2		1			5
<b>H10</b>	1	6	2	3						4	1		2	1			20
<b>H65</b>	3	3	3	5	4		3	3		5		2	7	6	7		51
<b>A09</b>	6	5	2	3		1	2	1		11	2	2	12	10	2	2	61
<b>B01</b>	2			1			1								1		5
<b>B80</b>				1			2										3
<b>B34.9</b>	5	8	2	9		6	2	5	2	17	8	9	14	8	8	6	119
<b>M08</b>																	
<b>L50</b>	1	1		1						7							10
<b>R11</b>		3	3			5	5	2					2		4		24
<b>R05</b>	2			1											2		5
<b>R50</b>	2	9	5	8	2	5	5	6	3	2	6	8	4	8		8	81
<b>S00-S90</b>		1	1		1	2	1			1				1			8
<b>Z20.9</b>	5	7	7	7	5	6	16	3	2	3	5	5	2	6	7	5	91
<b>U07.1</b>	5	4	5	7	6	5	9	2	7	3	7	6	2	5	4	6	83

Praćenjem pobola kroz godinu, akutne infekcije gornjih dišnih puteva i nadalje su najučestalije bolesti djece u vrtiću i jaslicama. U bolestima dišnog sustava (J00-J99) zabilježeno je i osam djece koja su preboljela pneumoniju ( upalu pluća), dok gripa nije zabilježena kod nijednog djeteta.

Djeca su učestalo oboljevala od bolesti uzrokovanih virusima (B34 - B34.9) te je evidentiran veći broj oboljelih od virusnih infekcija karakteriziranih lezijama kože, a od gastroenterokolitisa i crijevnih infekcija (A09) zabilježena su četiri slučaja crijevnih infekcija uzrokovanih rota virusom, te enteritisi uzrokovani adenovirusima.

U suradnji s nadležnim epidemiologom analizirani su uzorci dječje stolice i djeca su upućivana na PCR testiranja , u skupinama gdje je bio povećan pobol djece s istim simptomima u kratkom vremenskom razmaku.

Veliki broj liječničkih ispričnica je označavao opće simptome i znakove – vrućica nepoznata podrijetla (R50).

U ovoj pedagoškoj godini je zabilježen porast djece oboljele od SARS CoV-2 infekcije kod osamdeset i troje djece je potvrđena zaraza (UO7.1), sva djeca su imala blažu kliničku sliku. U vrtiću su sve skupine imale izrečenu mjeru samoizolacije u više navrata, dužina trajanja samoizolacije se smanjivala sa deset na sedam dana i djeca koja su preboljela bolest unutar 4mj. nisu podlijegala mjeri samoizolacije.

Broj djece oboljele od bolesti uzrokovanih BHS (beta hemolitičkim streptokokom) (J03.0) potvrđen liječničkom ispričnicom je u 5 slučajeva, što je u opadanju u poređenju s prethodnom godinom.

Ove pedagoške godine problem ušljivosti nismo imali.

Tijekom godine imali smo pojavu crijevne parazitoze (*Enterobius vermicularis* - mala dječja glista) (B80) kod tri slučaja, u jednoj odgojnoj skupini smo u suradnji s nadležnom HE službom, roditeljima i djelatnicima vrtića proveli sve potrebne mjere postupanja u epidemiološkim situacijama uključujući i primjenu kemoprofilakse.

Pedijatri su pisali preporuke da djeca sa češćim respiratornim infekcijama i kroničnim bolestima ne pohađaju kolektiv duži period radi SARS CoV-2 infekcije kod malog broja djece.

### **3.1.2. Rezultati obrade podataka cijepljenosti djece prema kalendaru cijepljenja**

Tijekom pedagoške godine 2021/22. provodile su se redovne provjere cijepljenosti djece te su roditelji prema potrebi upućivani na docjepljivanje, sva su djeca uredno cijepljena u prvoj godini života i dostavili su vrtiću cijepne iskaznice.

Mali broj djece kasni sa I. i II. revakcinacijom Di-Te-Per –a, najčešće su pedijatri odgađali cijepljenja zbog zaraze SARS CoV-2 infekcijom pojedinca ili roditelji nisu zdravstvenoj voditeljici vrtića dostavili tražene podatke tijekom redovne provjere cijepljenosti djece u vrtiću .

Uzimajući u obzir trenutnu problematiku cijepljenja djece te sve više slučajeva odbijanja cijepljenja djece zbog stavova roditelja i sve većem pojavljivanju ospica u državi, pri upisu djece u vrtić uz ugovor smo priložili na potpis roditeljima izjavu, da su suglasni o ispisivanju djeteta iz vrtića u slučaju odbijanja cijepljenja.

Suglasnost koju roditelji potpisuju temelji se na odluci Ministarstva zdravstva i mišljenja Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo kako slijedi:

(citat:)

*“Program obveznog cijepljenja protiv difterije, tetanusa, hripavca, dječje paralize, ospica,*

*zaušnjaka, rubeole, tuberkuloze, hepatitisa B i bolesti izazvanih s Haemophilus influenzae tipB, provodi se na temelju Zakona o zdravstvenoj zaštiti, Odluci Ustavnog suda Republike Hrvatske te Zakona o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti i Pravilniku o načinu provođenja imunizacije, seroprofilakse i kemoprofilakse protiv zaraznih bolesti te osobama koje se moraju podvrgnuti toj obvezi.*

*Temeljem mišljenja Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Dječji vrtić ima pravo i dužnost, osim u slučaju medicinske kontraindikacije, odbiti upis djeteta koje nije primilo predviđena cijepljenja prema program obveznih cijepljenja za svoju dob, na temelju Programa zdravstvene-zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.*

*Kontraindikacije za cijepljenje protiv pojedinih zaraznih bolesti, utvrđuje liječnik koji obavlja, odnosno u čijem se prisustvu obavlja cijepljenje, pregledom osoba koje podliježu obveznom cijepljenju.*

*Podaci o cijepljenju djece u vrtićima vode se na propisanim obrascima zdravstvenih kartona djece predškolske dobi sukladno Pravilniku o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću („Narodne novine, broj 14/02).”*

Iz istog smo razloga zatražili od roditelja presliku knjižice cijepljenja djeteta prije potpisivanja ugovora o ostvarivanju redovitog programa predškolskog odgoja u idućoj pedagoškoj godini.

### **3.1.3. Identifikacija djece s posebnim potrebama i osiguravanje optimalnih uvjeta za njihovu integraciju u vrtić**

Tijekom pedagoške godine 2021/22. provodilo se detektiranje djece s posebnim potrebama zdravstvene etiologije.

S ciljem što kvalitetnije zdravstvene skrbi za djecu s teškoćama, tijekom godine surađivala sam s nadležnim pedijatrima i drugim stručnjacima u odgovarajućim specijaliziranim ustanovama.

Sukladno zdravstvenim potrebama djece provodile su se odgovarajuće mjere osiguravanja optimalnih uvjeta njihove integracije u redovne skupine, njih 46 je sa zdravstvenim teškoćama evidentirano u registar djece DV Petra Pana i dio djece sa višestrukim teškoćama (neurološka oboljenja, kardiološka oboljenja, metaboličke bolesti, nutritivne alergije, bolesti dišnog sustava, autoimuna oboljenja, oštećenja vida).

U ovoj pedagoškoj godini smo primili djevojčicu s rijetkom metaboličkom bolesti fenilketonurijom. Bilo je potrebno educirati stručne suradnike, odgojitelje i djelatnike kuhinje zbog specifičnosti prehrane kod ovog oboljenja.

Petero djece je u praćenju spec.neurologa radi mogućnosti pojave generaliziranog epileptičnog napadaja (Epilepsije) te u vrtiću imaju Diazepam klizme, koje se primjenjuju u slučaju pojave generaliziranog epileptičnog napadaja za vrijeme boravka u vrtiću.

Odgojitelji su educirani od strane zdravstvenog voditelja za apliciranje klizme, a također su pohađali Webinar suradnji s KBC Sestre milosrdnice „Obilježavanje ljubičastog dana –Epilepsija“ već drugu godinu. Kod dvoje djece imamo zabilježenu pojavu febrilnih konvulzija i također imamo Diazepam klizmu u vrtiću .

Juvenilni idiopatski artritis imamo kod dvoje djece vrtićkih skupina, odgojiteljice prilagođavaju provođenje tjelesne aktivnosti po preporuci specijaliste s ciljem “poštude ozljede zglobova”. Roditelji su redovito dostavljali dokumentaciju.

Broj djece oboljele od nespecificiranog bronhitisa, astme i inhalacionih alergija je u porastu u odnosu na protekle godine.

Kod jednog djeteta je dijagnosticirana celijakija i u dogovoru s roditeljima zdravstveni voditelj izrađuje individualni tjedni jelovnik s kojim su upoznati odgojitelji, servirke na područnom objektu kao i kuhari u centralnom objektu.

Alergijske reakcije uzrokovane nutritivnim alergenima sve su brojnije kod djece rane dobi. Često je uzrok prilagodba njihovog imunološkog sustava na promjenu u prehrani tj. prijelaz s majčinog mlijeka na prirodnu prehranu i unošenje novih namirnica u organizam. Djeca su na preporuku nadležnih pedijatarata ili specijaliste alergologa, u vrtiću iz preventivnih razloga uključeni u posebni program hipoalergene prehrane ili je dijagnostički dokazana preosjetljivost na pojedine namirnice.

Samo manji broj djece jasličke dobi ima postavljenu uopćenu dijagnozu *dermatitisa* uz eventualnu pojavu posebne simptomatologije, ali većinom su to alergije porijeklom iz hrane. Za djecu vrtićke dobi u programu posebne prehrane provedena je potrebna dijagnostika, dokazano postojanje alergije na pojedine namirnice te se oni redovito kontroliraju i prate od strane specijalista u kliničkoj instituciji (alergije na gluten, orašaste plodove, mlijeko, jaja i slično).

Za jedno dijete imamo EpiPen Junior-adrenalinski autoinjector, odgojitelji su educirani o primjeni istoga.

U program su uključena i djeca kod čijih se roditelja poštuje različitost vjerskih opredjeljenja, te se na njihov zahtjev djeca nalaze u programu posebne potreba u prehrani. Ove pedagoške godine u program posebne prehrane bilo je uključeno ukupno 15 djece, od čega 5 iz vjerskih razloga, a 12 iz zdravstvenih razloga .

Ovisno o promjenama u zdravstvenom statusu djece program prehrane djece s posebnim potrebama mijenja se tijekom cijele godine što zahtijeva kontinuiranu brigu i skrb kao i adekvatnu suradnju s roditeljima i osobljem vrtića (odgojitelji, kuhari).

### **3.1.4. Najčešće ozljede djece u vrtiću i zbrinjavanje ozlijeđenog djeteta**

Pedagoška godina 2021/22 obilježena je s nekoliko otvorenih rana (lat.vulnus penetrans) od kojih jedna rana obrađena zatvaranjem šavom. Jedna djevojčica u jasličkoj skupini, PO Kuniščak, pala je za vrijeme boravka na zraku, odgojitelji su pružili prvu pomoć i pozvali zdravstvenog voditelja, koji je pregledao djevojčicu i radi sumnje na prijelom kostiju, uputio dijete u zdravstvenu ustanovu gdje je adekvatno zbrinuto (Dg. Prijelom dijafizne lakatne i palčane kosti).

Prevladavaju površinske ekscorijacije kože koje su bile dezinficirane, a djecu koja nisu redovito procijepljena smo upućivali na docjepljivanje. Nagnječenja mekih tkiva (contusio) koji se manifestira potkožnim hematomom bilo je u jasličkim skupinama i tretirani su hladnim oblozima, te praćenjem općeg stanja djeteta od strane odgojitelja i zdravstvenog voditelja. Nije se razvio poremećaj svijesti kod niti jednog djeteta.

Ostala stanja koja smo tretirali su bile epistakse, ubodi insekata, ozljede kože (špranja).

### **3.1.5 Antropometrijsko mjerenje**

Antropometrijska mjerenja su screening metoda kojom se identificiraju djeca s mogućim poremećajima hranjenja. Mjerenje sam provela krajem pedagoške godine, nakon popuštanja Mjera vezanih za SARS CoV -2 infekciju. Mjerenjima sam nastojala obuhvatiti svu djecu, no zbog izostanaka djece iz vrtića to nije bilo moguće.

Izmjereno je 237 djece od kojih je normalno uhranjeno 208 djece, lakše preuhranjeno je 16 djece, pretiło je 6 djece, lakše pothranjeno je 4 djece i neishranjeno je 3 djece. Roditelji djece su upućeni spec.pedijatrije radi dodatnog praćenja zdravstvenog stanja djeteta (neishranjene djece i pretile djece), ponuđeno je savjetovanje zdravstvenog voditelja svim roditeljima vezano za prehranu djece, a s nekima se i provodi. Djeca su u praćenju zdravstvenog voditelja.

Početkom 2021/22 ped.god. izrađene su liste praćenja prehrane (svih obroka) za djecu iz gore navedenih rizičnih skupina koji su detektirani od strane odgojitelja i zdravstvenog voditelja. Nakon učinjenog antropometrijskog mjerenja i analiza liste prehrane obavila sam savjetodavne razgovore s roditeljima o poticanju pravilne prehrane kod djece.

Prije samog mjerenja djece održala sam predavanje „zdravi tanjur“ i razgovarala s djecom o pravilnoj prehrani, rastu i razvoju nakon čega su sami izradili „zdravi tanjur“ od ponuđenih namirnica.



*Slika 3. i 4. Zdravi tanjur*



*Slika 5. i 6. Antropometrijsko mjerenje*

### **3.2. Prehrana djece**

Prehrana djece osigurana je redovitim brojem obroka u skladu s prehrambenim standardom za planiranje prehrane u dječjim vrtićima. Jelovnici se planiraju sezonski. Prehrana primarnog 10-satnog programa u vrtiću obuhvaća četiri obroka - doručak, ručak te prvu i drugu užinu odnosno prosječan unos od 85% energetske i prehrambene potrebe u 24 sata (US RDA tablica) koje duljina boravka 7-8 h treba zadovoljiti. Za duljinu boravka od 5-6 h prosječan unos od 75% energetske potrebe odnosno 3 obroka, te 60% energetske potrebe odnosno 2 obroka.

Vrijeme obroka prilagođeno je kronološkoj dobi djece te je usklađeno s ostalim aktivnostima u zadovoljavanju primarnih potreba djeteta tijekom dana (dnevni ritam). Jelovnik se obogaćuje i prilagođava sezonskim voćem i povrćem sukladno godišnjem dobu. Djeci je osigurana stalna



dostupnost pitke vode i cjelodnevne ponude voća u prostorima u kojima borave tijekom redovnog programa.

Zavod za javno zdravstvo Grada Zagreba te gradska i državna služba sanitarne inspekcije redovno provode nadzor energetske i prehrambene unosa hrane, mikrobiološke ispravnosti namirnica, ispravnosti pitke vode koju djeca konzumiraju kao i nadzor nad higijensko-sanitarnim uvjetima rada u procesu pripreme hrane.

Ljetne, zimske i proljetne (sezonske) jelovnike za sve vrtiće izrađuje nutricionistica Gradskog ureda za obrazovanje grada Zagreba te ih u elektroničkom obliku prosljeđuje dječjim vrtićima. Zdravstveni voditelj u suradnji s glavnim kuharom prilagođava jelovnike za djecu s nutritivnim alergijama. Dječji vrtić svakodnevno na oglasnu ploču svih objekata i na web stranicu vrtića objavljuje fotografije dnevnog jelovnika. Na taj način roditelji su informirani o pojedinim obrocima, načinom serviranja hrane kao i tablicama nutritivnih vrijednosti pojedinih namirnica koje djeca konzumiraju. Za djecu s nutritivnim alergijama zdravstveni voditelj održava individualno konzultativno savjetovanje s roditeljima vezano za odabir namirnica, kako bi jelovnik djece s nutritivnim alergijama bio što sličniji jelovniku djece bez posebitosti u prehrani.



Slika 6. i 7. Praćenje adaptacije i procesa prehrane u suradnji s pedagogom



*Slika 8. Edukacija i radionica za djelatnike o prehrani djeteta s PHE*



*Slika 8. Odgojitelj motivira dijete na konzumaciju obroka i aminokiselina*

### **3.3. Provođenje sigurnosnih i higijensko-sanitarnih mjera smještaja djece u vrtiću**

#### **3.3.1. Sigurnosne mjere u vrtiću**

U svim objektima vrtića kontinuirano se skrbi o provođenju brojnih mjera koje osiguravaju uvjete za smještaj siguran po zdravlje i život djece. Ulažu se novčana sredstva za tehničko održavanje i popravak sprava na vanjskom prostoru, izmjenu dotrajalih i održavanje postojećih ograda, gospodarskih zgrada te vanjsko i unutarnje uređenje zgrade vrtića odnosno svih prostora koje koriste djeca, roditelji i djelatnici (bojanje zidova, stolarije, fasade i sl.)

Prema materijalnim mogućnostima nabavljaju se nove, sigurnije sprave na dječjem igralištu čime se osim sigurnosti za djecu obogaćuje prostorni kontekst za igru na vanjskom prostoru.

#### **3.3.2. Higijensko-sanitarne mjere u vrtiću**

##### *a) ispunjavanje uvjeta u području prehrane*

U interesu zaštite zdravlja djece u području prehrane provodi se HACCP program koji ima za cilj osiguravanja zdravstvene ispravnosti hrane. Vrtići su zbog poslovanja s hranom, zakonom

kategorizirani kao subjekti visokog rizika te su sukladno tome obvezni provoditi propisane mjere i postupke i o tome voditi propisanu dokumentaciju. Nadzor nad provođenjem higijensko-sanitarnih mjera propisanih zakonom u vrtiću provodi sanitarna inspekcija gradske i državne razine.

Svi djelatnici vrtića poslani su na zdravstvene preglede sukladno Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti jednom godišnje. Djelatnice/i koji rade u procesu nabave, pripreme, distribucije i serviranja hrane od 2019.godine također obavljaju jedan puta na godinu preglede, a ne dva puta kao u proteklim godinama. Edukacija djelatnika koji rade u dodiru s hranom kao i onih koji su na iste poslove raspoređeni povremeno provedena je prema Planu edukacije HACCP programa.

Sukladno Godišnjem planu DDD mjere se provode redovno, a po potrebi izvanredno tijekom godine. Ove pedagoške godine izvanredne DDD mjere provedene su u centralnom objektu zbog pojave glodavaca.

*b) ispunjavanje uvjeta u odnosu na smještaj*

Prostori u svim objektima vrtića svakodnevno su održavani čistima, a sanitarni prostori redovno dezinficirani sukladno HACCP Planu čišćenja i dezinfekcije. Sredstva za opću higijenu i njegu djece (papirnati ručnici, toaletni papir, tekući sapun, jednokratne rukavice) bila su osigurana u dovoljnoj količini.

Redovito se provodilo provjetranje u sobama dnevnog boravka djece, osigurano je odgovarajuće grijanje zimi i hlađenje klima uređajima ljeti u svim prostorijama u kojima djeca borave. Posteljno dječje rublje redovito je prano i mijenjano u svim odgojnim skupinama te se vodila briga o njegovom pravilnom odlaganju.

Posebnu pozornost posvećujemo redovitom održavanju čistoće okoliša dječjeg vrtića (uklanjanju oštrih i opasnih predmeta), košnji trave i održavanju niskog i visokog raslinja.

## **IV Kurikulum odgojno-obrazovnog rada**

Kurikulum dječjeg vrtića Petar Pan polazi od sljedećih dokumenata:

- Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
- Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencije o pravima djeteta (2001.)
- Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)
- Priručnika za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.).

### **4.1. Načela vrtićkog kurikulumu**

Načela vrtićkog kurikulumu bila su usmjerena na povećanje kvalitete cjelokupnog rada vrtića, a obuhvaćala su sljedeće kriterije:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa – što je uključivalo usklađivanje organizacije rada s potrebama djece, njihovim sposobnostima, mogućnostima i interesima. Fleksibilnost se odnosila na ritam dana, prehranu, proces prilagodbe, inkluziju, te na materijalno okruženje i komunikaciju čitavog osoblja vrtića.
- Partnerstvo s roditeljima i širom zajednicom je uključivalo aktivno sudjelovanje roditelja u neposrednom radu, te kulturna obilježja u našem okruženju.
- Kontinuitet u odgojno obrazovnom radu je značilo nastavak procesa na već ostvarenim učincima i stečenim pozitivnim iskustvima.
- Otvorenost za kontinuirano učenje, promjene i unaprjeđivanje ostvarivani su putem osnaživanja, tj. senzibiliziranja za probleme, poticanjem i motiviranjem cjelokupnog osoblja na profesionalni i stručni razvoj. Radilo se na identitetu vrtića, te diseminaciji pozitivnih iskustva.

### **4.2. Ciljevi kurikulumu**

U kurikulumu vrtića jasno su opisani ciljevi koji se žele ostvariti i koji su nam bili polazište za planiranje i realizaciju svih aktivnosti. Vodeći se načelima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj, te Kurikulumom vrtića Petar Pan postavljeni su sljedeći ciljevi koji su nam bili polazište u radu:

- Holistički pristup
- Integriranje znanja, sposobnosti i interesa
- Mogućnosti djeteta kroz slobodniji izbor aktivnosti
- Poticanje cjelovitog razvoja
- Omogućavanje djetetu učenje čineći
- Razvojno primjerena i na dijete usmjerena praksa : kako ostvariti odgojno-obrazovni proces koji polazi od djeteta
- Stvaranje poticajnog okruženja koje omogućuje djetetu slobodan izbor aktivnosti ovisno o njegovim interesima, sposobnostima i mogućnostima
- Vrednovanje učinkovitosti rada odgojno obrazovnih radnika radi stalnog unapređivanja odgojno obrazovnog procesa.

Kroz sve aktivnosti koje su provedene u vrtiću, protezala su se dva osnovna cilja, a to su:

- Ostvarivanje dobrobiti za dijete,
- Cjelovit razvoj i stjecanje kompetencija

Ostvarivanje dobrobiti za dijete osigurano je tako što je dijete u neposrednom okruženju moglo pronaći sve što mu je potrebno za osobni rast i razvoj koji je u skladu s njegovom prirodom. Prije svega misli se na razvoj osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti, a to su zdravlje, sigurnost i emocije. Obrazovna dobrobit se provodila na način da su djeca imala mogućnost učenja kroz igru, aktivnog istraživanja i razmišljanja, te postavljanja vlastitih teorija. Socijalna dobrobit razvijala se kroz osjećaj pripadanja djece odgojnoj skupini, međuvršnjačko učenje, komunikaciju te različite vrste kreativnosti i osobnog izričaja. I ove pedagoške godine zbog epidemioloških mjera otežana je bila realizacija planiranih aktivnosti te su bile prilagođene trenutnim mogućnostima.

Cjelovit razvoj i stjecanje kompetencija poticani su kod djece u svim područjima razvoja i sposobnosti (lingvističke, matematičko-logičke, kinestetičke, prostorne, emocionalne, intrapersonalne, glazbene, prirodoslovne i egzistencijalne).

Suradnjom s roditeljima i užim okruženjem djeca su stjecala kulturne i građanske kompetencije, te su razvijali digitalne kompetencije.

Kurikulum u našem vrtiću ostvarili smo kroz glavna teorijska polazišta:

- Holistički pristup – poticanje cjelovitog razvoja djeteta
- Konstruktivizam – stvaranje poticajnog okruženja koje djetetu omogućuje slobodan izbor usklađen s njegovim sposobnostima, interesima i mogućnostima
- Projektni pristup - rad na projektima

Naš program usmjeren je na dijete. Promatrajući djecu, osluškujemo njihove interese i potrebe te u skladu s tim planiramo aktivnosti. Na taj način uključujemo djecu u oblikovanje kurikuluma vrtića. U promišljanju o kvaliteti odgojno-obrazovnog rada uz odgojitelje, sudjeluju ravnatelj i stručni tim vrtića. U redoviti 10 satni program upisuju se djeca od navršene jedne godine do polaska u školu. Ove pedagoške godine u redovitom 10 satnom programu u svim skupinama realizirani su projekti i primjenjivano je projektno planiranje i dokumentiranje.

Realizirani projekti u ovoj pedagoškoj godini planirani i realizirani su po skupinama. Jasličke skupine bile su uključene u kurikularnu grupu-“ Poticanje razvoja komunikacije, jezika i govora djece jasličke dobi” pa su projekti u pet jasličkih skupina: Točkice, Pande, Tigrići, Mačkice i Loptice realizirani vezano uz temu kurikularne grupe.(više o projektima u cjelini Kurikularna grupa -“ Poticanje razvoja komunikacije, jezika i govora djece jasličke dobi”)



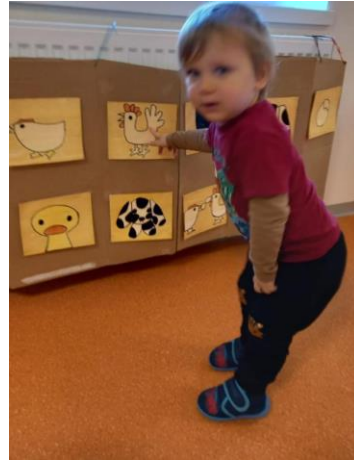
*Pričanje po slikovnom predlošku*



*Pričanje po slikama iz slikovnice*



*Pronađi pokrivaljku*



*Sliko priča*



*Igre i aktivnosti za osjetilo vida i dodira*



*Igre za razvoj pozitivne slike o sebi*



*Digitalna slagarica*

Skupine Ježići, Lavići, Krijesnice i Pčelice realizirale su projekte vezane uz kurikularnu grupu „Poticanje razvoja samopouzdanja i pozitivne slike o sebi kod djece predškolske dobi“ pa su teme bile vezane uz kurikularnu grupu ( o projektima više u cjelini Kurikularne grupe „Poticanje razvoja samopoštovanja i pozitivne slike o sebi“).



*Igra „ Kocka osjećaja“*



*Igra za poticanje samopouzdanja  
„ Reci nešto o sebi“*

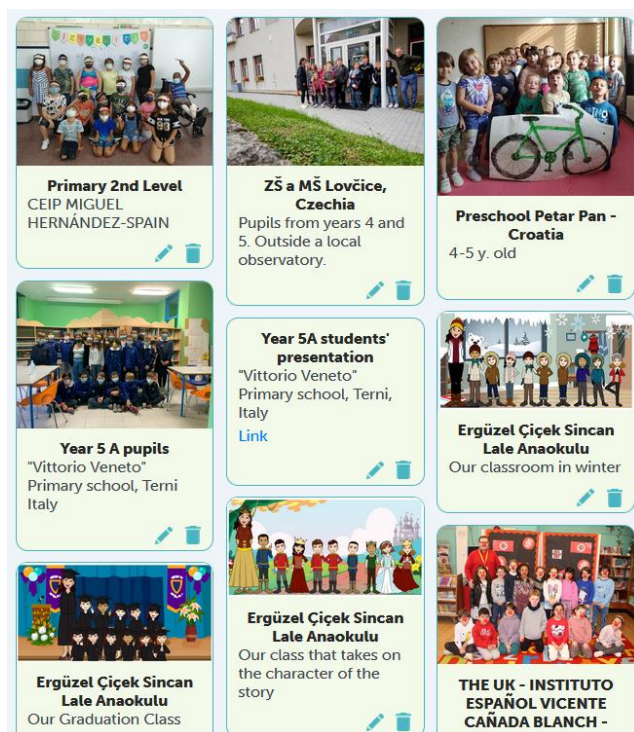




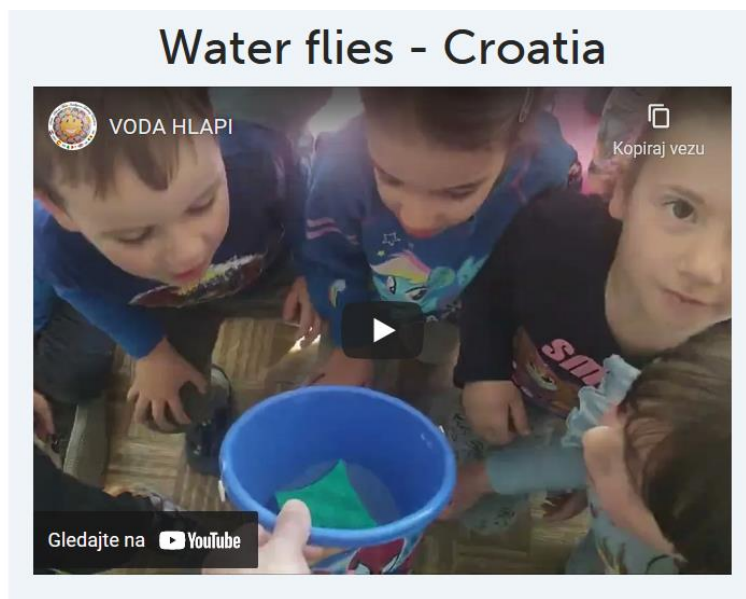
Izrada plakata na temu „To sam ja – bilježenje, dokumentiranje uz uključivanje roditelja

Djeca skupine Pčelice iz područnog objekta Slovenska realizirala su i podprojekt „Promet“. Skupina Pčelice svakodnevno se susreće s prometnim situacijama odlazeći u obližnji park Točkica i na igralište Keglič. Djeca su kroz igru usvojila značenja prometnih znakova, važnost pravila poštivanja istih, a kroz neposredno sudjelovanje u prometu na putu do parkova djeca su stekla iskustvo sudionika u prometu i važnost međusobnog povjerenja s posebnim fokusom na njihovu sigurnost. Simbolička igra, igra uloga i mnoge druge aktivnosti omogućile su djeci stjecanje iskustva na djeci primjereni dostupan način što je nužan indikator kvalitete razvoja života djeteta. Omogućeno je djetetu aktivno učenje, snalaženje u novim situacijama, razvoj razumijevanja i kritičkog promišljanja putem radosnog učenja kroz igru i ostale djetetu zanimljive aktivnosti. Dijete je kroz razne igre i aktivnosti moglo ostvariti vlastiti identitet usvajanjem svog identiteta, imena, prezimena, adrese stanovanja, naziva ulica, parkova i sl. Djeci je bilo omogućeno razvijanje osobne autonomije u nesmetanom i podržavajućem okruženju vrtića kako bi razvijali svoje kritičke sposobnosti, samopouzdanje i racionalan pristup životu.

Skupina Tratinčice realizirala je E-twinning projekt“ Be water my friends“, a to je zajednički ekološki projekt o vodi, njenim svojstvima, korištenju i brizi kao bitnom resursu za život na planeti. Temeljeno na poznatoj frazi Brucea Leeja “Be water, my friend“. Cilj je bio upoznavanje svojstava i karakteristika voda i očuvanje voda.



*Uključeni u projekt*



*Istraživačka aktivnost s vodom koju je realizirala skupina Tratinčice*

Djeca su učila čineći na zabavan i aktivan način u interakciji i u suradnji kroz komunikaciju s ostalim partnerima u E-twinning projektu. Nastala je pjesma u pokretu na temu Voda koja je prikazana ostalim sudionicima projekta i prezentirana djeci u središnjem objektu.



*Koreografija na temu Voda – pokret uz pjesmu*

Skupina Bubamare, Medeki, Loptice, Tigrići, Lavići i Loptice bili su uključeni u kurikularnu grupu za održivi razvoj te su realizirali projekt vezan uz temu o održivom razvoju (više u cjelini Kurikularna grupa za okoliš i održivi razvoj“). Planirane su teme koje je bilo moguće provoditi s djecom. Odgojitelji su pratili i bilježili aktivnosti koje su provodili u skupinama.



*Vrt u vrećicama*



*Kišni pokus*



*Kako pravilno peremo ruke?*



*Što je zdrava- a što nezdrava hrana?*

U okviru projekta skupina Medeki (odgojitelji i djeca) realizirali su lutkarsku predstavu „Ribica Srebrica“ za koju su zajedno izrađivali lutke. Predstava je bila namijenjena svoj djeci u objektu Graberju i dvjema odgojiteljicama iz Estonije koje su bile na job shadowing-u. Djeca i odgojitelji izradili su za odgojitelje iz Estonije prigodni poklon ribicu Srebricu.



Skupine Leptirići, Zvezdice i Patkice realizirale su projekte vezano uz kurikularnu grupu „Poticanje kompetencije Učiti kako učiti i kompetencija u prirodoslovlju kod djece predškolske dobi“ . Kroz aktivno učenje uz igre i aktivnosti djeca su jačala gore navedene kompetencije, stjecala nova znanja i proširivala spoznaje.



*Pokus Šarena kiša*



*Izrada mentalne mape vezano uz projekt    Presentacija pomoću izrađene razvojne mape*



*Realizacija projekta Drvo u prirodnom okruženju svim osjetilima*



*Obogaćivanje znanja kroz enciklopedije*



*Prerada doživljaja kroz lik.izričaj*



*Izrada zidnih novina – bilježenje, dokumentiranje*



*Istraživanje – karta svijeta*



*Neposredno istraživanje- prerada uočenog – bilježenje i dokumentiranje uočenog*



*Učenje digitalnim alatima*

U skupini Patkice u okviru projekta realiziran je dolazak grupe studenata Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije pod nazivom Znanstvene čarolije koji su obogatili projekt te dječja znanja i proširili postojeće spoznaje aktivnim uključivanjem djece u realizaciju planiranih aktivnosti iz projekta.





*Znanstvene čarolije u skupini Patkice – mali laboratorij*

U svim skupinama realizirani su mini projekti u mjesecu travnju vezani uz zdravlje na temu „Tjedan zdravlja.“ Izrađeni su plakati i osmišljene kreativne igre i aktivnosti s ciljem osvještavanja važnosti zdravlja i kako ga možemo čuvati.



*Aktivnost vezana uz tjedan zdravlja*

U skupinama s djecom u 5-oj i 6-oj godini života u središnjem objektu i u područnom objektu Graberje realiziran je projekt „Vatrogasac“ s ciljem upoznavanja s ulogom vatrogasaca i postupanjima u slučaju požara. U okviru projekta realizirana je vježba u kojoj su sudjelovala sva djeca i djelatnici vrtića.



*Provođenje vježbe u središnjem objektu*



S obzirom na specifičnost epidemiološke situacije za djecu svih objekata organizirana je lutkarska predstava za svu djecu u svim objektima u mjesecu svibnju s ciljem proširivanja grupnih projekata i implementaciju doživljenog kroz sva područja u kompetencije. Djeca su pokazala maksimalnu uključenost što je rezultiralo preradom doživljenog u neposrednoj praksi.



*Predstava Zelena priča za svu vrtićku djecu*



*Uživanje u predstavi*

Tijekom rujna obilježen je Europski tjedan mobilnosti raznim prigodnim igrama i aktivnostima u sobama dnevnih boravaka, terasama i na dvorištu.



*Aktivnosti vezane uz obilježavanje Europskog tjedna mobilnosti*

U svim skupinama i objektima realizirane su igre i aktivnosti s djecom vezane uz postupke zaštite - potres, požari ,provedena je vježba s djecom i djelatnicima.

U realizaciji projekata ove pedagoške godine ometajući čimbenici bili su:

Epidemija Covid 19, potres, bolovanja odgojitelja i djece, neredovito pohađanje vrtića, zamjene odgojitelja u drugim skupinama (u određenim periodima u ponekim skupinama bila su odsutna oba odgojitelja zbog bolesti) ograničena mogućnost korištenja sredstava i pomagala, te interakcije djece, odgojitelja i roditelja zbog epidemiološke situacije.

Sve skupine u svim objektima provodile su intenzivno i planirano igre i aktivnosti iz područja tjelesnog i psihomotornog razvoja, potičući djecu na kretanje u vanjskim i unutarnjim prostorima vrtića te su implementirali sadržaje i aktivnosti u projekte skupina.



*Sat tjelesnog u zelenom okruženju našeg dvorišta*



*Vježbanje u kabinetu za tjelesni odgoj*



Nemogućnost planiranja aktivnosti i događanja izvan vrtića također je bio jedan od ometajućih čimbenika koji se nastojao nadoknaditi koristeći digitalnu tehnologiju – edukativni filmovi, priče, igre i slično.

Izuzetno izazovna i nepredvidiva pedagoška godina za djecu, djelatnike i roditelje zahtijevala je maksimalnu fleksibilnost, strpljivost, kreativnost i dobru komunikaciju, te međusobnu podršku kako bi se zadovoljile i realizirale planirane zadaće .

Sve odgojne skupine na kraju pedagoške godine realizirale su svoje projekte. Projektima skupina upoznati su roditelji. Odgojitelji su izrađivali plakat prezentacije tijekom cijele godine, izrađene su prezentacije i portfolia projekata.

Kroz projekte odgojitelji su poticali djecu na aktivno učenje kroz sve kompetencije.

Projekti su prezentirani na Vijeću odgojitelja, pa su tako svi odgojitelji biti upoznati s projektima i ishodima učenja u projektima u svakoj od skupina. Ujedno će moći ideje, igre i aktivnosti koristiti i planirati za rad u svojoj skupini.

### 4.3. Organizacijske razine kojima smo ostvarili stvaranje kurikuluma

Obzirom na epidemiološku situaciju uzrokovanu virusom Covid 19, a poštujući upute HZJZ i Ministarstva znanosti i obrazovanja ostvarivanje kurikuluma u našem vrtiću provodio se s odgojiteljima i stručnim suradnicima kroz različite oblike stručnog usavršavanja. Svi oblici stručnog usavršavanja organizirani su uz poštivanje uputa i pridržavanje socijalne distance. Stoga su usavršavanja bila organizirana na otvorenom prostoru: dvorištu vrtića, terasi kada su to dozvoljavali vremenski uvjeti, a kada to nije bilo moguće zbog vremenskih uvjeta u popodnevним satima u sobi dnevnog boravka u manjim grupama. Dio stručnog usavršavanja realizirao se kroz on line komunikaciju.

#### 4.3.1. Odgojiteljska vijeća

Ove pedagoške godine prema Godišnjem planu vrtića realizirane su sve planirane sjednice Odgojiteljskih vijeća. Ukupno 7 sjednica Odgojiteljskih vijeća.



*Provedba Odgojiteljskih vijeća prema epidemiološkim mjerama na terasi*

1. Sjednica Odgojiteljskog vijeća realizirana je 29.09.2021. godine u 9 i 13 sati u dvije grupe poštujući epidemiološke mjere.

Dnevni red sjednice bio je:

Priprema za novu pedagošku godinu 2021./2022. godinu

Usvajanje prijedloga Godišnjeg plana za 2021./2022. godinu

Usvajanje Vrtićkog kurikuluma za 2021./2022. godinu

Stimulacija za odgojitelje u provedbi programa ( integrirani i kraći programi)

Različito

2. Sjednica Odgojiteljskog vijeća realizirana je 16. 12.2021.godine u 17 sati preko Zoom platforme

Dnevni red sjednice bio je:

Program mjera povećanja sigurnosti u Dječjem vrtiću Petar Pan i njihova primjena u praksi  
Plan i program stažiranja odgojitelja pripravnika Ive Drinovac  
Odlazak u mirovinu odgojiteljice Marije Ferketin s 28.02.2022.

Različito

3. Sjednica Odgojiteljskog vijeće realizirana je 26.01.2022. godine preko Zoom platforme

Dnevni red sjednice bio je:

Izvješće sa stručnog usavršavanja Erasmus + tečaj „ Obrazovanje za okoliš i učenje u prirodi u neformalnim okruženjima „ - Cipar  
Nosioci : Marcela Draganović odgojitelj mentor i Tea Ogorevc, odgojitelj

Različito

4. Sjednica Odgojiteljskog vijeća realizirana je 13.02.2022. godine s početkom u 17 sati u središnjem objektu

Dnevni red sjednice bio je:

Prezentacija rezultata projekta“ Znanost u prirodi“

Nosioc: Zorica Durman Marijanović, psiholog savjetnik i odgojitelji uključeni u projekt  
Izbor predstavnika u Upravno vijeće vrtića iz redova odgojitelja i stručnih suradnika

Različito

5. Sjednica Odgojiteljskog vijeća realizirana je 03.05.2022. s početkom u 17 sati.

Dnevni red sjednice bio je:

„Prva pomoć i boravak na zraku“

Nosioci: Marina Petrović zdravstvena voditeljica

Vesnica Prelčec pedagog savjetnik

6. Sjednica Odgojiteljskog vijeća realizirana je 08. i 09.06.2022. godine s početkom u 9 sati.

Dnevni red sjednice bio je:

Prezentacija grupnih projekata realiziranih u 2021./2022. godini

Organizacija rada za 2022./2023. godinu

Različito

7. Sjednica Odgojiteljskog vijeća realizirana je 29.08.2022 s početkom u 9 sati.  
Dnevni red bio je:  
Prijedlog Godišnjeg izvješća za 2021./2022. godinu  
Priprema za novu pedagošku godinu 2022./2023. godinu

Teme realizirane na Odgojiteljskim vijećima bile su aktualne i omogućile su primjenu u neposrednoj odgojnoj praksi, proširivanje znanja i vještina, suradničko učenje u manjim grupama. Odgojiteljska vijeća realizirana su kroz rad u manjim grupama i pomoću Zoom aplikacije koja je zahtijevala određene digitalne kompetencije za koje su se odgojitelji educirali nainternom stručnom aktivu i individualnim konzultacijama.

#### **4.3.2. Interni stručni aktivni**

Održano je pet internih stručnih aktivna prema Godišnjem planu. Teme internih stručnih aktivna prilagođavali smo potrebama odgojno-obrazovne prakse. Realizacija internih stručnih aktivna bila je prilagođena epidemiološkim mjerama.

*Interni stručni aktivni:*

Tema: „Jaslički/vrtički kurikulum“

Nosio aktivna: Vesnica Prelčec, pedagog savjetnik

Realizacija: 23.09.2021.

Tema: “Zdravstvena skrb za djecu predškolske dobi uz aktualne mjere HZJZ“

Pedagoške smjernice vezane uz provođenje igara i aktivnosti uz aktualne mjere

Voditelj aktivna: Marina Petrović, zdravstvena voditeljica

Vesnica Prelčec, pedagog savjetnik

Realizacija: 20.10.2021.

Tema: „Digitalni alati u e Twinning projektima“

Voditelj aktivna: Alen Ptičar, odgojitelj

Realizacija: 28.02.2022.

Tema: Predstavljanje priručnika za odgojitelje „Igre i aktivnosti za razvijanje predvještina čitanja, pisanja i računanja“



Voditelj aktiva: Ivanka Karačić, logoped savjetnik  
Realizacija: 30.03.2022.

Tema: Presentacija EU projekta „ Znanost u prirodi“  
Voditelj aktiva: Zorica Durman Marijanović, psiholog savjetnik  
Realizacija: 03.05.2022.

Održane su tri interesne radionice za odgojitelje s ciljem unapređivanja i korištenja digitalnih kompetencija u odgojnoj praksi. Odgojitelj Alen Ptičar održao je interesnu radionicu „ Primjena zoom aplikacije u praksi“ 10.03.2022. godine i Primjena See Saw aplikacije u radu s roditeljima 24.03.2022. godine. Odgojiteljica Tatjana Knjaz održala je interesnu radionicu „ Padlet – upoznavanje i korištenje u odgojno obrazovnoj praksi“ 27.04.2022. Interesne radionice održale su se u informatičkom kabinetu u središnjem objektu.



*Interesne radionice u informatičkom kabinetu*

Zaključak:

Prezentirane teme motivirale su odgojitelje na primjenu istih u odgojno obrazovnoj praksi i omogućile zajedničko suradničko učenje u manjim grupama.

Zbog poštivanja i provedbe epidemioloških mjera te bolovanja otežana je bila priprema i realizacija internih stručnih aktiva.

### **4.3.3. Timska planiranja**

Ove pedagoške godine Timska planiranja zbog epidemije Covid 19 prilagođena su uvjetima i realizirala su se fleksibilno u svakom područnom objektu sa stručnim suradnikom pedagogom individualno, u paru ili manjim grupama te preko maila.

Tema je bila rad na individualnim razvojnim mapama prema zajedničkoj dogovorenoj

shemi koja je omogućavala strukturiranost, postupnost i procesno praćenje djeteta, te suradnju s roditeljima kroz individualne konzultacije.

Odgovitelji su sa stručnim suradnikom pedagogom dogovorili način rada i suradnju kroz četiri faze:

1. Upoznavanje i dogovor oko realizacije i izrade individualnih razvojnih mapa djeteta i osvješćivanje dobrobiti za dijete, odgojitelja i roditelja
2. Praćenje razvojnog statusa djeteta kroz razvojne liste – tjelesni i psihomotorni, socio- emocionalni razvoj, kognitivni, razvoj govora i komunikacije
3. Konkretizacija zadaća za djete – slabe strane te planiranje individualnog rada s djetetom koristeći dokumentiranje procesa
4. Suradnja s roditeljima – individualni razgovori realizirani pomoću izrađenih individualnih razvojnih mapa djeteta

Dobrobiti rada na individualnim razvojnim mapama bile su :

- upoznavanje djeteta, njegovih potencijala/ jakih i slabih strana
- lakše planiranje svih oblika i metoda rada s djetetom
- praćenje napretka djeteta u kontinuitetu
- dokumentiranje i praćenje tijeka rada s djetetom
- priprema i realizacija individualnih razgovora s roditeljima



*Individualni razgovori s roditeljima uz korištenje dokumentacije iz razvojne mape djeteta*

Ometajući čimbenici bili su:

- bolovanja odgojitelja
- epidemija Covid 19 ( izostanci djeteta, otežana provedba aktivnosti, praćenje i realizacija)

Zaključak:

Odgovitelji su izradili razvojne mape za šestero djece po skupini. Odabrali su djecu koja imaju određene specifičnosti u razvoju. Zajednički su razmjenjivali dokumentaciju za pojedinu djecu i odabirali dokumentaciju za razvojne mape, te ih koristili u planiranju odgojno obrazovnog rada kao i individualnog rada s djetetom. Pripremali su i realizirali individualne razgovore s roditeljima te time omogućili bolju komunikaciju s roditeljima, pokazali kompetentnost i stručnost, a roditelju je omogućeno da bolje upozna svoje dijete u vrtićkom kontekstu.

#### **4.3.4. Kurikularne grupe**

Ove pedagoške godine rad kurikularnih grupa realiziran je kroz četiri kurikularne grupe:

- Kurikularna grupa “ Poticanje razvoja komunikacije, jezika i govora djece jasličke dobi”- voditeljica Ivanka Karačić, logoped savjetnik
- Kurikularna grupa „Poticanje razvoja samopouzdanja i pozitivne slike o sebi kod djece predškolske dobi“ - voditeljica Vesnica Prelčec, pedagog savjetnik
- Kurikularna grupa za okoliš i održivi razvoj - voditeljica Marina Karavanić, ravnateljica
- Kurikularna grupa “Poticanje kompetencije Učiti kako učiti i kompetencija u prirodoslovlju kod djece predškolske dobi“- voditeljica Zorica Durman Marijanović, psiholog savjetnik

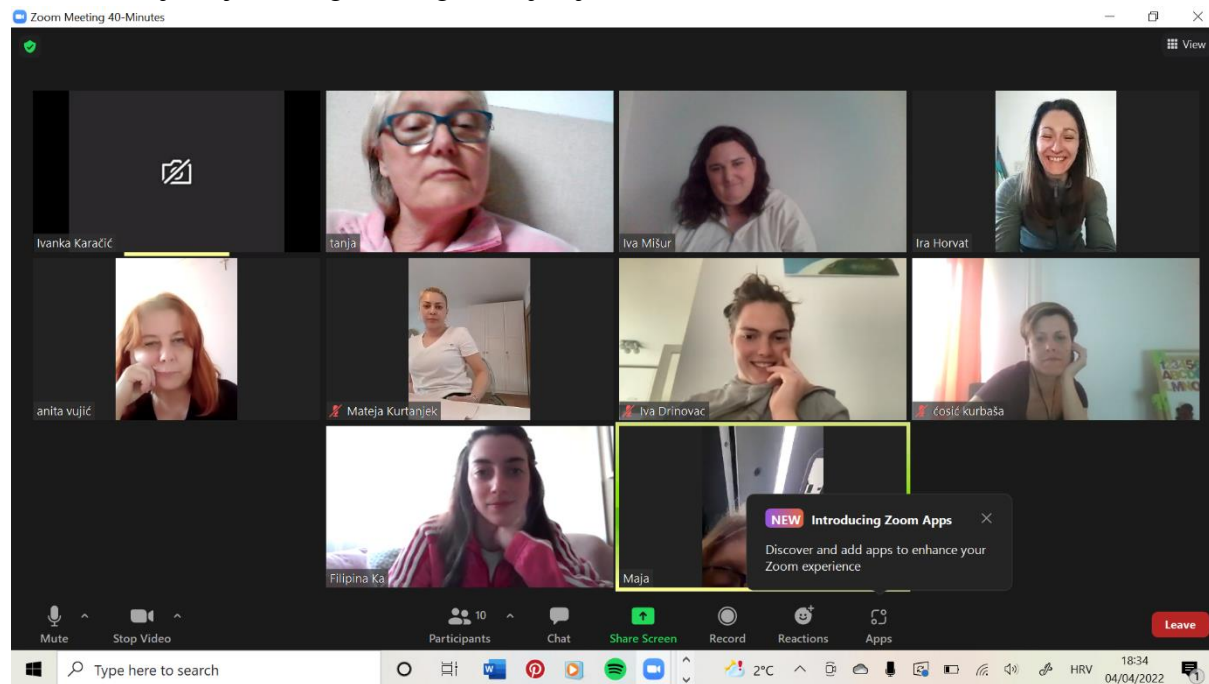
Ometajući čimbenici u realizaciji kurikularnih grupa bili su:

- bolovanja odgojitelja
- specifični uvjeti rada uvjetovani epidemijom Covid 19

## Kurikularna grupa: Poticanje razvoja komunikacije, jezika i govora djece jasličke dobi

Prateći razvoj komunikacije, jezika i govora djece suočavamo se s porastom broja djece kod kojih su značajna kašnjenja u razvoju jezika i govora ili su prisutne specifičnosti u razvoju komunikacije i interakcije s vršnjacima. Vodeći se time, rad s odgojiteljima u kurikularnoj grupi, zamišljen je kao preventivna mjera koja bi trebala osnažiti odgojitelje za učestalije i sustavnije pružanje komunikacijske i jezično-govorne podrške djeci.

U rad kurikularne grupe bili su uključeni odgojitelji šest jasličkih odgojnih skupina. Susreti su se održavali jedanput mjesečno, online, na zoom platformi, a zadnji je susret organiziran uživo, u vrtiću. Susrete je planirao i vodio logoped vrtića i nastojao ih je uskladiti s unaprijed postavljenim ciljevima da se poveća znanje odgojitelja o razvoju komunikacije, jezika i govora djece, da se stvore prilike da odgojitelji mogu razmjenjivati ideje i aktivnosti koje podupiru jezično-govorni razvoj djeteta, da mogu sustavnije pratiti napredak djece - bilježiti i uspoređivati, da mogu lakše formirati stimulativne centre za razvoj govora te pružati podršku roditeljima u poticanju komunikacijsko-jezično-govornog razvoja djeteta.



*Slika 1. online susreti*

### 1. susret: 22. studenog 2021. godine

Logoped je pripremio prezentaciju za odgojitelje s ciljem da ih informira o razvoju komunikacije, jezika i govora djece, da ih potakne na proučavanje literature koja im može donijeti nova znanja iz tog područja, da im pruži pomoć i podršku u lakšem prepoznavanju poteškoća kao i u odabiru igara i aktivnosti koje će provoditi s djecom kako bi svi zajedno utjecali na smanjivanje teškoća. Dogovoren je način rada i zadana je zadaća da se istraži prostor dnevnog boravka djece i dokumentira (slika, video) onaj dio kojeg odgojitelji smatraju da je poticajan za jezično-govorni

razvoj djece.

### 2. susret: 13. prosinca 2021. godine

Odgojitelji su prikazali centre za poticanje razvoja komunikacije, jezika i govora djece u svojim skupinama. Poticajni centri u jasličkim skupinama bili su bogati materijalima koji obogaćuju rječnik djeteta - potiču ga na imenovanje dijelova tijela, odjeće, imenovanje boja, pamćenje brojalica i pjesmica. Odgojitelji starijih jasličkih skupina dodatno su obogatili prostore pjesmicama u slikama koje pružaju mogućnost da dijete pokazuje sliku i nadopunjava rečenicu i uz pomoć odgojitelja savladava osnovne gramatičke strukture našega jezika.



*Slika 2. Pokazivanje i imenovanje dijelova tijela*

Odgojitelji su dobili zadatak da istraže temu “Zima” kroz sva razvojna područja kako bi se vidio utjecaj na jezično-govorni razvoj djeteta. Logoped je istaknuo naslove preporučenih slikovnica i priča te je dao preporuku nekih mrežnih stranica na kojima se mogu pronaći kreativne igre i aktivnosti za rad s djecom na zadanoj temi.

### 3. susret: 31. siječnja 2022. godine i 4. susret: 21. veljače 2022. godine

Tema zime obrađivana je kroz dva mjeseca i na osnovu prikazanih prezentacija odgojitelja može se vidjeti kako su odgojitelji mlađih jasličkih odgojnih skupina stavili naglasak na slušanje, prepoznavanje, imenovanje, pokazivanje i ponavljanje riječi. Igre i materijali koji su se nudili djeci bili su različite poklapalice, otkrivalice, slagalice od dva do tri dijela, konkretni, slikovni materijali i slikovnice. Rječnik su obogatili usvajanjem imenica i pridjeva (rukavice, kapa, šal, jakna, čizme, snijeg, led, pahulje, snješko, toplo, hladno, mekano, tvrdo, bijelo, mokro, suho ...). Starije jasličke odgojne skupine dodale su i brojne istraživačke aktivnosti (igre snijegom, igre svjetlom, slikanje ledom), simboličke igre, igre na zraku koje su obogatile jezično-govorni i cjelokupni razvoj djeteta.



Slika3. Igre svjetlom



Slika 4. Igre snijegom

5. susret: 04. travnja 2022. godine

Odgojitelji su obrađivali temu „Proljeće“ kroz sva razvojna područja djeteta s posebnim naglaskom na obogaćivanju materijalima, igrama i aktivnostima koje će značajnije potaknuti jezično-govorni razvoj djeteta. Također, zadatak je bio učiniti roditelje aktivnijim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa, u ovom slučaju potaknuti ih da promišljaju o jeziku i govoru djeteta, o tome što oni sami čine kod kuće, kojim slikovnicama i pričama okružuju dijete, što ga mogu naučiti o konkretnoj temi „Proljeće“.



Slike 5 i 6. Plakati roditelja/ zadana tema “Proljeće”

## 6. susret: 21. lipnja 2022. godine

Logoped je obradio temu Uloga odgojitelja u razvoju govora djeteta. Nastojali su se prenijeti znanstveni pogledi na odgojiteljski utjecaj na dijete, njegov razvoj, razvoj jezika i govora. Drugi dio susreta organiziran je kao radionica s nekoliko jezično-govornih igara koje potiču odgojitelja da propituje vlastiti govor, govor koji nudi djeci, govorno-jezične i književno-umjetničke sadržaje kojima okružuje djecu.



*Slika 7. Igra: Od zadanih slova složi riječ*

### Zaključak:

Anketnim upitnikom željela sam ispitati zadovoljstvo odgojitelja izborom teme rada kurikularne grupe, sadržajem i načinom vođenja kao i korisnost stečenih znanja u svakodnevnom radu s djecom. Odgojitelji su visokim ocjenama vrednovali sva pojedina anketna pitanja. Dati su prijedlozi za nastavak rada, a odnosili su se na način izvedbe susreta te su predložili kombinaciju online nastave i uživo u vrtiću. Kao logoped stručni suradnik iznimno sam zadovoljna prilikom da izravnije sudjelujem u procesu razvoja jezika i govora djece u vrtiću posredujući u odgojiteljskom pristupu. Ono što se pokazalo kao iznimno vrijedno je sustavnost odgojiteljskih priprema u sadržaju aktivnosti koje se stavljaju pred dijete. Vođeni samo malim usmjeravanjem na promatranje djeteta i stavljanje fokusa na praćenje njihova jezično-govornog razvoja pokazali su svu svoju maštovitost i kreativnost što je rezultiralo značajnom promjenom prostorno-materijalnog konteksta unutar odgojnih skupina koji se obogatio sadržajem koji je poticao djecu na češće jezično-govorno izražavanje i davao puno prilika za poboljšanje jezično-govornog izražavanja i razumijevanja, a utjecao je i na poticanje komunikacijskih odnosa na relaciji dijete-dijete/djeca i dijete/djeca-odgojitelj. Govorno-jezični razvoj djeteta najdinamičniji je i najosjetljiviji u razdoblju od rođenja do treće godine života stoga je poželjno izravnije utjecati na njega kako bi se stvorili dobri temelji koji će se obogaćivati kroz cijeli život.

## **Kurikularna grupa za okoliš i održivi razvoj**

U sklopu Erasmus+ programa i dobivene Akreditacije za 2020.-2027. godine, u ped.god.2021.-22. započela je edukacija i aktivnosti o nužnosti promjena kroz osobne, obrazovne i društvene aktivnosti u okolišu.

Kako bi se ostvario dugoročni učinak na razvoj predškolske djece u ovom području odlučeno je da se sistematski pristupi ovom području na razini cijelog vrtića. Jedan od važnih ciljeva ove grupe je nastajanje kurikuluma za okoliš i održivi razvoj, koji bi trebao biti završetak rada grupe. Također je dogovoreno da se pripremi priručnik s aktivnostima koje će provoditi odgojitelji kurikularne grupe u svojim skupinama.

Zadani ciljevi:

- jačanje stavova i stručnih kompetencija osoblja za ekološki odgoj djece
- razvoj kurikuluma za okoliš i održivi razvoj
- priručnik s aktivnostima za odgojitelje
- integracija aktivnosti za ekološki odgoj u sve programe koje vrtić radi

Rad kurikularne grupe podijeljen je u dvije pedagoške godine.

U pedagoškoj godini 2021.-2022. obrađena su sljedeća područja:

- briga za okoliš
- briga za zdravlje
- biljke
- eko sustav
- eko patrola

U sljedećoj pedagoškoj godini 2022.-2023. grupa će nastaviti s radom na sljedećim područjima :

- obnovljivi izvori energije
- eko sustav- život u vodi, na kopnu i zraku ( životinje )
- ljudska zajednica ( vrtić, kuća, okolina )

U ovoj pedagoškoj godini održano je 4 susreta uživo i jedan susret online.

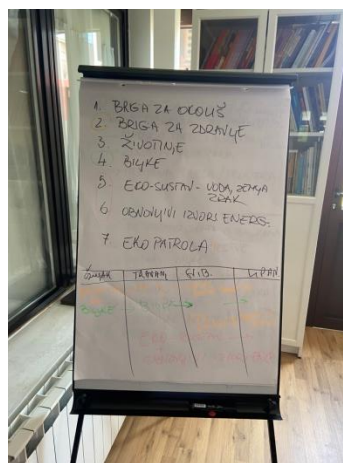
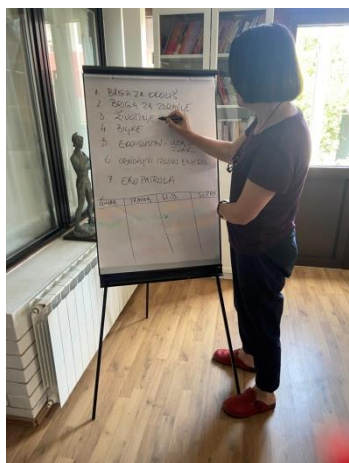
Datumi susreta su: 15.11.2021.; 12.01.2022.; Zoom sastanak 25.01.2022.; 05.04.2022.; 24.05.2022. U kurikularnu grupu uključeno je 7 odgojitelja iz različitih dobnih skupina djece, zdravstveni voditelj i ravnatelj kao voditelj kurikularne grupe.

Na prvom susretu zajednički se raspravljalo o osobnim stavovima, poticalo se na holistički pristup i način promišljanja. Utvrđivala su se znanja, stavovi i ponašanja svih članova grupe, a bitna za planiranje i implementaciju ekološkog odgoja u rad s djecom. Na svakom sljedećem susretu raspravljalo se o provođenju aktivnosti s djecom po svim dobnim skupinama s istom područjima. Planirane su teme koje je moguće provoditi s djecom. Odgojitelji su pratili i bilježili aktivnosti koje su provodili, a koje smo svi zajedno evaluirali na sljedećem zajedničkom sastanku. Završetkom ove pedagoške godine prikupljeni su materijali za priručnik s opisom aktivnosti, potrebnim materijalima, te fotografijama provedenih aktivnosti s djecom.



## Zaključak:

Kurikularna grupa je realizirala planirane aktivnosti po područjima koja su bila planirana za ovu pedagošku godinu. Odgojitelji su tijekom svih sastanaka pokazivali visoku motiviranost za stjecanjem novih znanja. Međusobna interakcija i razmjena ideja pokazala je da se dobrim timskim radom postižu dobri rezultati koji se implementiraju u rad svake odgoje skupine. Prikupljeni su materijali za priručnik koji će biti namijenjen odgojiteljima i stručnim suradnicima. U sljedećoj pedagoškoj godini nastaviti će se rad kurikularne grupe, te će se nastaviti provoditi planirane aktivnosti s djecom i prikupljanje materijala za priručnik. Na kraju ped.god.2022.-2023. bit će završen Kurikulum za okoliš i održivi razvoj.



## **Kurikularna grupa “Poticanje kompetencije Učiti kako učiti i kompetencija u prirodoslovlju kod djece predškolske dobi“**

Ove pedagoške godine psihologinja je vodila kurikularnu grupu odgojitelja koji su se ciljano bavili dvjema ključnim kompetencijama, a to su Učiti kako učiti i Kompetencije u prirodoslovlju.

Danas u svijetu već postoji konsenzus da je modernim društvima potrebna znanstvena pismenost njihovih građana (Europska komisija [EC], 2007.; Osborne & Dillon, 2008.) Više autora ističe da znanost ima izuzetnu važnost u kurikulumu vrtića prije svega u razvoju pozitivnih stavova prema znanosti, jer djeca prirodno uživaju u promatranju i učenju o prirodi. Ukazuju da rano izlaganje znanstvenim fenomenima dovodi do boljeg razumijevanja znanstvenih koncepata koji se kasnije uče na formalan način, kao i da uporaba znanstvenog jezika u ranoj dobi utječe na kasnije usvajanje znanstvenih koncepata. Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj (2015.) prirodoslovna kompetencija razvija se poticanjem djeteta na postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode. U radu s djecom važna je primjena prirodoslovnoga znanja u svakidašnjem životu te razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću kao i očuvanje prirode i njezinih resursa. Od izuzetne važnosti jest izazovno okruženje za učenje koje će omogućiti djeci da vide stvari iz svoje perspektive, u kojem će dijete imati vrijeme i prostor za istraživanje, eksperimentiranje, provjeravanje, traženje odgovora. Kad su u pitanju odgojitelji iznimno je važna njihova motiviranost, njihov općenit stav prema znanosti i njezinom integriranju u svakodnevne vrtičke aktivnosti, kao i spremnost za organiziranje i vođenje aktivnosti kojima se potiče znanstvena pismenost djece rane i predškolske dobi. Rezultati istraživanja pokazuju da su stavovi o znanosti koje imaju odgojitelji usko povezani sa zastupljenošću/ nezastupljenošću takvih aktivnosti u svakodnevnoj praksi.

Kompetencija Učiti kako učiti jedna je od tzv. transverzalnih kompetencija kojima se potiče aktivna uloga djeteta u vlastitom procesu učenja. Ona se razvija osposobljavanjem djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanjem djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa. Također zahtijeva preusmjerenje pozornosti odgojitelja sa sadržaja poučavanja na procese učenja djeteta te poticanje djeteta na stvaranje strategije vlastitog učenja. Ova kompetencija iznimno je važna za razvoj kritičkog mišljenja i rješavanje problema, a također iz razloga što se u ranoj i predškolskoj dobi potiče prirodno učenje kroz istraživački proces i iskustveni doživljaj, a manje stjecanje “gotovih” pojmova i sadržaja.

Stoga je povezivanje baš ovih dviju ključnih kompetencija bilo logično s ciljem jačanja kompetencija odgojitelja, a time posredno i jačanja kompetencija djece.

Ciljevi grupe bili su:

- jačanje teorijskih i praktičnih kompetencija odgojitelja u planiranju aktivnosti i izazovnog okruženja s fokusom na ključne kompetencije Učiti kako učiti i kompetencije u Prirodoslovlju
- integracija inovativnih aktivnosti u odgojno-obrazovni rad s djecom
- povećanje ključnih kompetencija djece.

U ovu grupu bilo je uključeno 8 odgojitelja koji rade u skupinama s djecom vrtičke dobi od 4-7

godina. To su: Alen Ptičar, Martina Županić, Katarina Pašalić, Snježana Vasiljević Mahan, Ksenija Žeželj, Ljubica Glavičić, Renata Senfner i Danijela Horvat. Budući da su ove ključne kompetencije bile u fokusu uspješnog trogodišnjeg Erasmus+ projekta “Znanost u prirodi” u kojem je sudjelovalo šest odgojitelja, u vrtiću je ukupno 14 odgojitelja odnosno 39% pojačano radilo na ovom području.

Od prosinca do lipnja održano je šest susreta koji su se odvijali jednom mjesečno u trajanju od dva sata. Odgojitelji su dobili sažetu teorijsku podlogu i priručnik za rad s djecom “Znanost u prirodi”. Oblici rada bili su predavanje, rad na praktičnim primjerima, analiza i refleksije, razmjena dobre prakse. S obzirom na epidemiološke mjere, dio susreta održan je online, a dio u zbornici. Nakon svakog susreta dogovorili smo aktivnosti za sljedeći susret. Dokumentaciju o realiziranim zadaćama odgojitelji su slali psihologinji putem e-pošte.



*Primjeri aktivnosti s djecom*

Svi odgojitelji realizirali su dogovorene praktične zadaće i aktivnosti što je dokumentirano foto, video dokumentacijom te u propisanoj dokumentaciji odgojne skupine. Odgojitelji su dali povratne informacije o tome da im je u dosadašnjem radu kompetencija Učiti kako učiti zapravo bila nedovoljno jasna odnosno kako ju poticati u praktičnom radu s djecom. Tijekom rada u grupi psihologinja je pružila konkretne primjere poticajnih pitanja koja služe razvoju metakognitivnih sposobnosti djece, a može ih se primijeniti u vrlo različitim aktivnostima i razvojnim područjima. Planiranje i provedba aktivnosti s ciljem razvoja kompetencija u prirodoslovlju za većinu odgojitelja nije bio problem, zbog ranijih iskustava te konkretnih materijala za rad. Roditeljima je bio prezentiran rad s djecom u okviru roditeljskih sastanaka.

Psihologinja je potaknula odgojitelje na planiranje i provedbu aktivnosti s ciljem razvoja ovih ključnih kompetencija i na Vijeću odgojitelja putem detaljne prezentacije priručnika “Znanost u prirodi”.

## **Kurikularna grupa“ Poticanje razvoja samopouzdanja i pozitivne slike o sebi kod djece predškolske dobi“**

Ove pedagoške godine pedagoginja je vodila kurikularnu grupu odgojitelja koji rade s djecom u četvrtoj i petoj godini života kako bi se kod djece poticao razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi. Na taj način se kod djeteta ostvarenje osjećaj vlastite vrijednosti te doprinosi da se djeca osjećaju dobro i uspješno u svladavanju brojnih razvojnih poteškoća i strahova. U psihološkom smislu samopoštovanje uključuje prosuđivanje ili odmjeravanje sebe prema više kriterija:

- u odnosu na internalizirani “osjećaj tko sam ja”
- u odnosu na drugog pojedinca
- u odnosu na zajednicu

Stabilno samopoštovanje nastaje iz optimalne ravnoteže između zadovoljenja potreba djeteta i njihovog osjećanja /što odrasli dozvoljavaju i potiču, a što brane i korigiraju/. Ova optimalna ravnoteža stvara i opskrbljuje zalihe bazičnog samopoštovanja. Bazično samopoštovanje nastaje u najranijem djetinjstvu i ostaje kao temelj svih idućih osjećaja koji podupiru osobu tijekom cijelog života. To je ujedno i bio razlog organiziranja rada kurikularne grupe s tom temom.

Zbog toga je cilj kurikularne grupe bio, „Poticanje razvoja samopoštovanja i pozitivne slike o sebi“

- Senzibilizirati odgojitelje i roditelje za poticanje samopoštovanja i pozitivne slike o sebi kroz različite aktivnosti i igre s djecom
- Poticanje suradničkog učenja, komunikacije i timskog rada na poticanju samopoštovanja i pozitivne slike o sebi

Zadaće:

- Osvijestiti važnost i značaj poticanja samopoštovanja i pozitivne slike o sebi kod djece, odgojitelja i roditelja
- Stvarati poticajno okruženje uz poticajnog odgojitelja i dijete koje uči u poticajnom okruženju
- Planirati i realizirati igre i aktivnosti koje potiču samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi kod djece
- Uključiti roditelje u poticanje samopoštovanja i pozitivne slike o sebi kod djeteta

Metode rada:

- individualno, u paru, putem G-maila i Zoom aplikacijom
- neposrednim uvidom u odgojno obrazovni rad i refleksijom s odgojiteljima

individualno i uparu

Planirajući rad kurikularne grupe polazište nam je bilo da je učenje interaktivan proces u kojem je dijete aktivno biće koje uključuje i odrasle osobe, drugu djecu i cjelokupno okruženje.

Aktivnosti kurikularne grupe uključivale su:

- Upoznavanje, povezivanje članova, rad na grupnoj koheziji
- Planiranje poticaja i aktivnosti u neposrednom odgojno obrazovnom procesu, razmjenu ideja, didaktike i materijala vezano uz samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi
- Stvaranje uvjeta za poticajno stimulirajuće okruženje
- Cjeloviti pristup – stjecanje novih i proširivanje stečenog znanja i iskustva.
- Prikupljanje dokumentacije – primjeri igara i aktivnosti vezano uz samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi

Primjena:

- Odgojitelji primjenjuju stečena znanja kroz neposredan rad u skupini (neposredan rad, planiranje, vrednovanje.)
- Kroz praktičnu primjenu znanja i stvaranje okruženja uz odabir i primjenu igara i aktivnosti.
- Kroz refleksiju i razmjenu primjera ( pp.prez.) i valorizacije nakon neposrednog rada sdjecom u skupini
- Kroz odabir igara i aktivnosti za prezentaciju na kurikularnoj grupi

Oblici rada: Rad u manjim grupama, rad u paru, individualan rad, konzultacije – dogovori, prezentacija postignuća, praćenje, bilježenje, dokumentiranje.

Plan rada kurikularne grupe po mjesecima bio je:

Studeni

Igre za upoznavanje i povezivanje sudionika

Zajednička promišljanja „ Što očekujem od kurikularne grupe?“

Što voditelj očekuje od sudionika?

Upoznavanje sa planom rada Kurikularne grupe po mjesecima.

Razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi – ppt prezentacija

Zadatak za 12 mjesec – provesti 2 igre s ciljem poticanja samopoštovanja i pozitivne slike o sebi u odnosu na “osjećaj tko sam ja“ prema dogovorenoj

shemi uz korištenje različitih oblika dokumentiranja. Plan za mjesec studeni je realiziran u potpunosti- odgojitelji su izradili dokumentaciju projekta za igre i aktivnosti.



*Igra „Uhvati kompliment“*



*Igra „To sam ja“*



*Igra imenima*

Prosinac

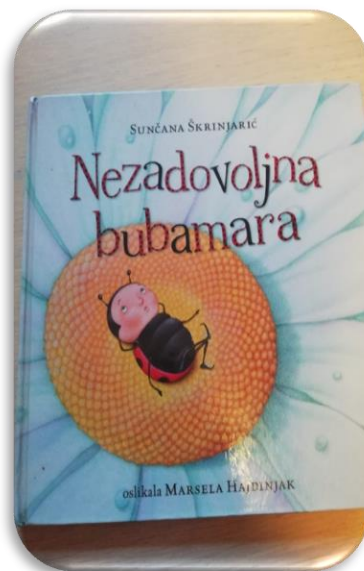
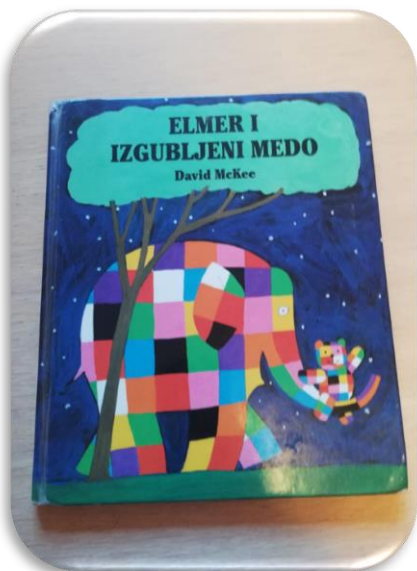
Igra s odgojiteljima s ciljem stvaranja grupne kohezije.

Refleksija s odgojiteljima vezano uz realizirane aktivnosti po skupinama.

Prijedlog slikovnica i priča koje pomažu razvoju samopoštovanja i pozitivne slike o sebi.

Zadatak – odabir jedne slikovnice ili priče koja potiče razvoj samopoštovanja i pozitivne

slike o sebi uz dokumentiranje, te implementacija kroz sva područja.  
Realizirane su planirane zadaće i zadaci uz priloženu dokumentaciju za prilog projektu.



*Neke od odabranih slikovnica za poticanje razvoja samopouzdanja koje su se koristile u radu na projektu*

Veljača

Uvod u temu- Priča za odgojitelje koja potiče razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi.

Popis slikovnica koje se mogu koristiti s ciljem razvoja samopoštovanja i pozitivne slike o sebi.

Refleksija na zadatak

Zadatak - provesti 2 igre s ciljem poticanja samopouzdanja i

pozitivne slike o sebi u odnosu na "drugu djecu" prema dogovorenoj shemi uz korištenje različitih oblika dokumentiranja  
Realizirani su planirani zadaci i zadaće prema planiranim smjernicama.

## RECEPT ZA PRIJATELJSTVO



CILJ: promišljanje o prijateljstvu  
ZADAĆE : poticati uočavanje pože, ljnog ponašanja i osobina, razvoj pojma o sebi i drugima, razvoj odnosa s vršnjacima, poticaj na komunikaciju i diskursiju, razvoj empatije  
POTICAJI: razgovor o tome što je potrebno za prijateljstvo ikakav prijatelj treba biti, bilježenje zaključaka kroz crtež

*Skupina Pčelice Igra "Recept za prijateljstvo"*



*Izrada narukvice za prijatelje*





*Izrada zajedničkog plakata*

Ožujak

Refleksija na zadatak

Važnost i međusobno povezivanje djece – igre i aktivnosti za poticanje zajedništva- suradničke igre

Zadatak – provesti 3 igre za poticanje zajedništva na otvorenom.

Realizirane su planirane zadaće i zadaci prema planu.



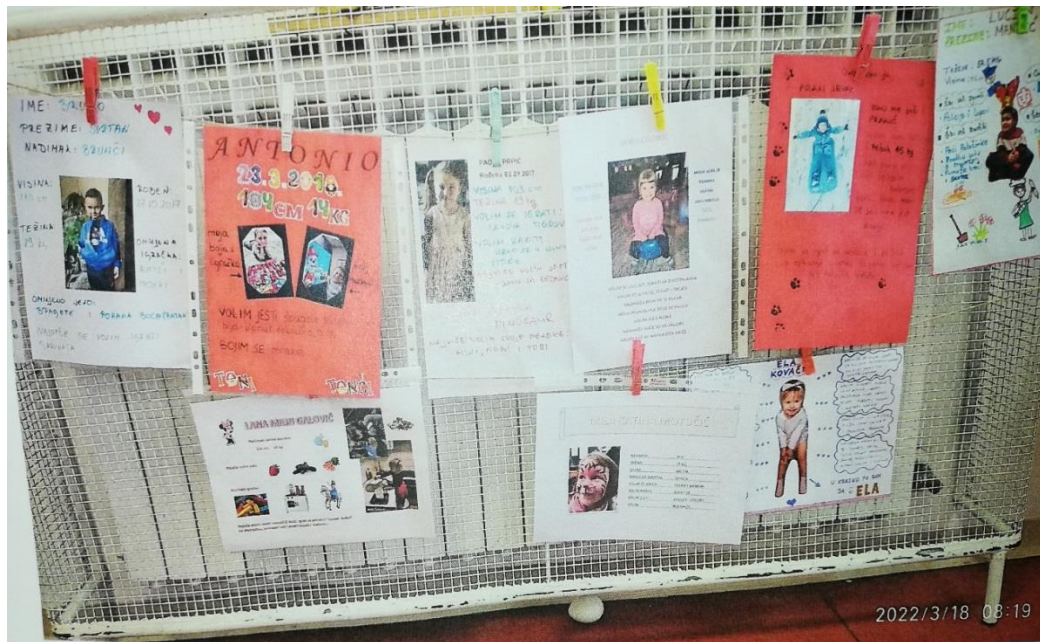
*Igre za poticanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi na dvorištu vrtića*

Travanj

Uvod u temu – Uloga roditelja u poticanju samopoštovanja i pozitivne slike o sebi

Refleksija na zadatak

Zadatak- provesti 2 igre za poticanje samopoštovanja i pozitivne slike o sebi uz uključivanje roditelja. Realizirane su planirane zadaće suradnje s roditeljima u projektu uz dokumentiranje i izradu plakata.



Suradnja s roditeljima-uključivanje roditelja u projekt kroz izradu mini plakata "To sam ja".



Plakat prezentacije uz suradnju s roditeljima



Radionica za djecu s ciljem razvoja samopouzdanja i pozitivne slike o sebi u suradnji s roditeljem socijalnim pedagogom iz Udruge Plavi telefon u okviru teme projekt



*Roditeljski sastanak na temu „Razvoj samopouzdanja“ – u okviru projekta u suradnji s roditeljem socijalnim pedagogom iz Udruge plavi telefon*

#### Svibanj

Zajednička refleksija o radu kurikularne grupe i osvrt na realizirane zadaće i aktivnosti.

Prezentacija projekata na Odgojiteljskom vijeću u lipnju.

Rezultati rada kurikularne grupe „Poticanje razvoja samopoštovanja i pozitivne slike o sebi“

- Projekt skupine
- Plakat prezentacije za roditelje
- Aktivno uključivanje roditelja u projekt skupine
- Primjeri provedenih igara i aktivnosti po skupinama
- Prezentacija projekta za roditelje na roditeljskom sastanku

Ključne kompetencije na kojima se radilo kroz projekte bile su sve kompetencije a osobito su:

- Povećane kompetencije na materinjem jeziku

Poticala se verbalna komunikacija u svakodnevnim situacijama – situacijskim učenjem. Djeca su razvijala komunikaciju slušajući govor odraslih -slijeđenje verbalnih uputa odgojitelja, učenjem novih riječi, bogaćenjem riječnika, izražavanjem radnji, osobnih želja i potreba. Međusobno su komunicirali gledajući slikovnice, fotografije, kartice sa slikama predmeta, voća, povrća, domaćih životinja. Govor se poticao kroz igre prstima, stihovima u pokretu, igrama s pjevanjem, pokretnim igrama, brojalicama i malim lutkarskim improvizacijama (lutkama na prstima, štapnim i ginjol lutkama). Djeca su motivirana na verbalizaciju kroz zadovoljavanje potreba npr. pospremi papuče u ormar, stavi zdjelicu na kolica, čime smo poticali osamostaljivanje djece u svim aspektima razvoja.



- Razvijane su kompetencije Učiti kako učiti

Kvalitetnim i poticajnim prostornim okruženjem omogućili smo djeci da mogu samostalno istraživati i nesmetano učiti, otkrivati vlastite mogućnosti i stjecati nove spoznaje. Kroz projekt kontinuirano se kroz cijelu pedagošku godinu poticao razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi kroz raznolike igre i aktivnosti te primjerenim poticajima za igre i aktivnosti.



*Igra Složi po uzorku – (razvoj vizualne percepcije, uočavanje i imenovanje oblika, boja, snalaženje u prostoru, uočavanje sličnosti i razlike, poticanje komunikacije u igri, osjećaj ugone izajedništva i pozitivne slike o sebi)*

- Povećane su socijalne kompetencije djece

Socijalne kompetencije djece povećavale su se kroz razne međusobne interakcije u svakodnevnim situacijama, u igrama, aktivnostima, kroz međusobne dogovore. Djeca su djelila pozitivne emocije, uočavala drugu djecu pokazujući empatiju pri tome razvijajući samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi.



## Razvoj socijalnih kompetencija u igrama i aktivnostima

Članovi kurikularne grupe „Poticanje razvoja samopoštovanja i pozitivne slike o sebi“ bili su: Ivana Gorenc, Melita Seljan, Gordana Plahtan, Suzana Jakičević, Saša Birošević, Tamara Dorić, Tatjana Karamarko, Snježana Moštak

### Zaključak:

Kroz projekt odgojitelji su individualno pratili djecu promatrajući dobrobit i uključenost u različitim aktivnostima. U najvećoj mjeri djeca su ostvarila dobrobit prvenstveno otvorenosti za nove poticaje u igri i aktivnostima te su postepeno razvijala samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi. Uvođenjem djeci zanimljivih poticaja djeca su se spontano i samoinicijativno uključivala u aktivnosti i ostvarivala interakciju i komunikaciju (verbalnu i neverbalnu) s drugom djecom. Razvilo se bolje samopouzdanje jer se dijete osjećalo prihvaćeno. Jačanjem pozitivne slike o sebi i aktivnostima vezanim uz samostalnost djeci se pokazivalo da su uvažena, poštovana i odgojitelji su bili dobar poticaj za unapređenje svojih mogućnosti što se odražava na još jednu karakteristiku dobrobiti – otvorenost. Otvorenost se se uočavala kada su djeca zadovoljna i sigurna

Motivacija kod djece događala se spontano, nenametljivo, i sukladno tome postizao se i visok stupanj uključenosti. Motivacija je realizirana obogaćivanjem i mijenjanjem ponude poticaja, materijala i sredstava u centrima aktivnosti u svim skupinama uključenima u projekt.

Obzirom na vrste aktivnosti mijenjao se i stupanj motivacije, stoga smo zajednički došli do zaključka na temelju praćenja, bilježenja i dokumentiranja odgojno obrazovnog procesa i djece, da se najveći stupanj motivacije događao u istraživačko spoznajnim aktivnostima, što se nadovezuje na sljedeću fazu uključenosti, a to je istraživački nagon. Djeca su bila izrazito visoko motivirana i uključena u iskustvene aktivnosti u kojima su bila pokretači „nastavka „i „izmjena“ aktivnosti. Visokim stupnjem uključenosti, kvalitetom i strukturiranom ponudom sadržaja i materijala povećavao se i stupanj zadovoljstva – što se događalo spontano i postupno, te je dovelo do veće razine zadovoljstva, kreativnosti i boljih postignuća u svim aspektima djetetova razvoja. Razvojem samostalnosti povećao se osjećaj samopouzdanja i uključenosti djece u aktivnosti kojom su se bavila. Uočili smo da su individualne razlike kod djece velike, pa smo poticali djecu na igre i aktivnosti primjerenim poticajima ovisno o djetetu.

Ometajući čimbenici u provedbi kurikularne grupe bila su: bolovanja odgojitelja, primjena didaktike i poticaja u skladu s epidemiološkim mjerama, oblici rada koji su se organizirali u skladu s epidemiološkim mjerama

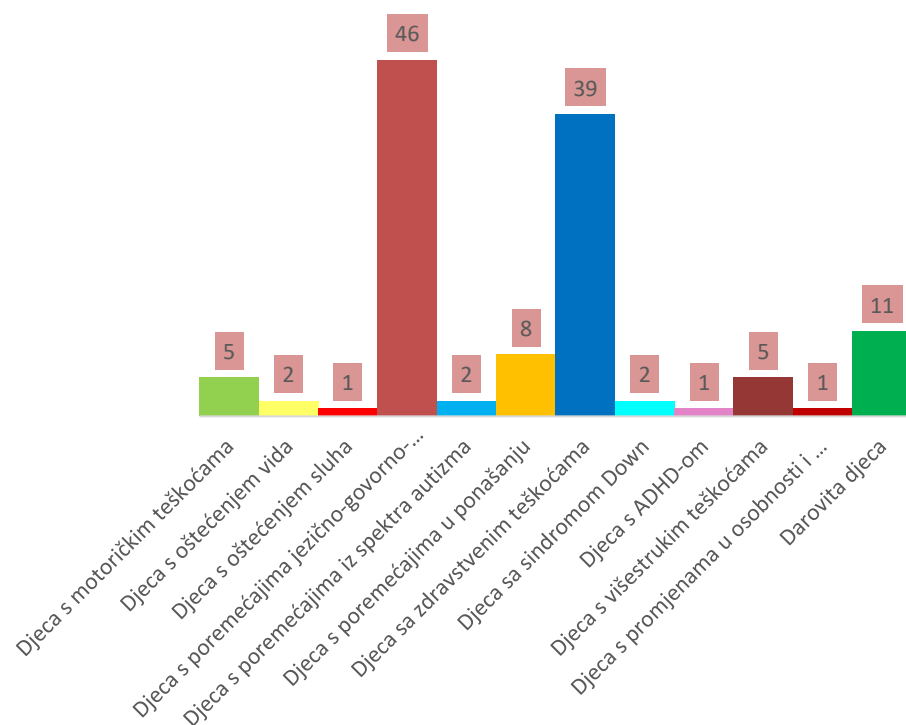
#### 4.4. Djeca s posebnim potrebama

Stručni tim vrtića sustavno prati brojnost djece s različitim posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, osigurava i unaprijeđuje uvjete za njihovo uspješnije uključivanje unutar redovnog sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, te prati i potiče njihov rast i razvoj. Brojnost djece s posebnim potrebama utvrđuje se kroz inicijalne razgovore s djecom i roditeljima, iz prikupljene dokumentacije o djeci, suradnje sa specijaliziranim ustanovama, zapažanja odgojitelja i dokumentiranja u razvojnoj listi djeteta te procjene razvojnog statusa djeteta.

U ovoj pedagoškoj godini u registru djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (TUR, PP, ZT, darovitost) bilo je 123 djece (*grafički prikaz broja i vrste posebne potrebe*).

##### Broj djece s posebnim potrebama u pedagoškoj godini 2021./2022.

*svako je dijete priključeno samo jednoj/primarnoj teškoći i u izvješćima stručnih suradnika mogu se ponavljati*



Stručni je tim vrtića provodio postupak pedagoške opservacije za 11-ero djece i pružao podršku uključivanju djece u vršnjačke odgojne skupine. U suradnji s odgojiteljima i roditeljima za djecu s težim smetnjama u razvoju izrađeni su individualizirani odgojno-obrazovni programi koji su se redovito procjenjivali, a sve u svrhu praćenja napretka pojedinog djeteta. U ovoj je pedagoškoj godini troje odgojitelja pružalo podršku uključivanju djece s težim teškoćama u razvoju u aktivnosti unutar odgojnih skupina.

#### Psiholog



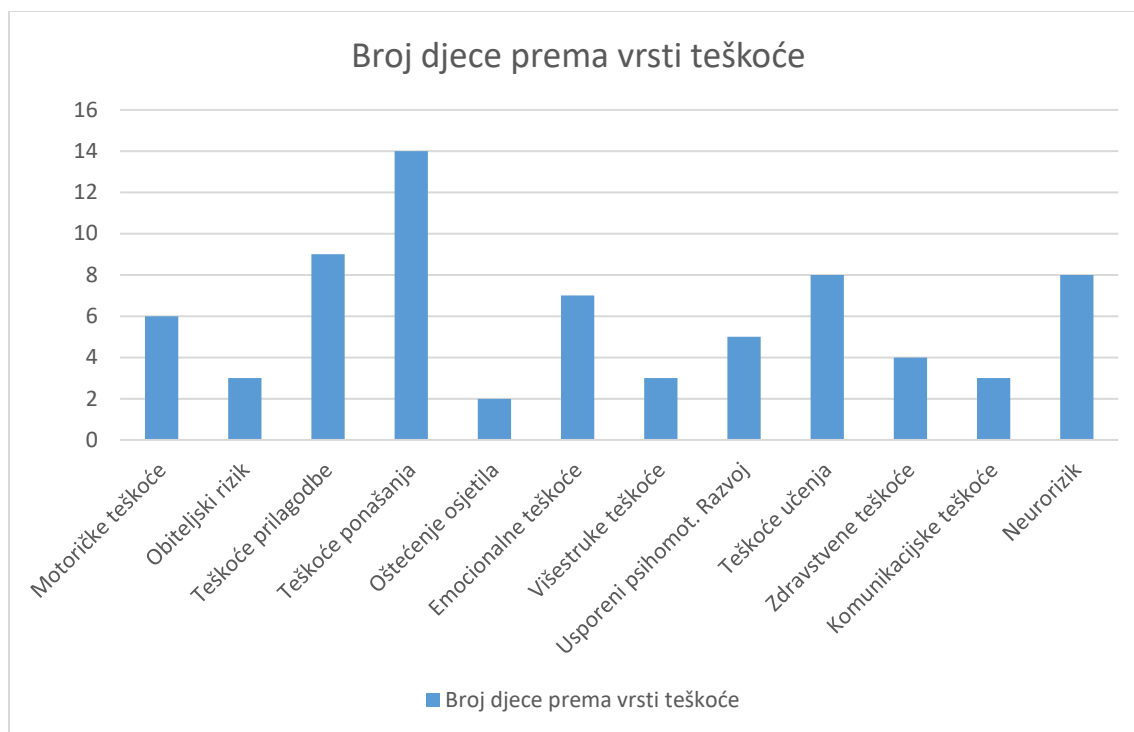
Pedagoške godine 2021./2022. u psihološku procjenu, dijagnostiku, praćenje i/ili tretman bilo je uključeno 72 djece te je njima i njihovim obiteljima pružena stručna pomoć psihologa vrtića. Prevencija i rana intervencija te integracija i inkluzija djece s posebnim potrebama provodi se tijekom cijele pedagoške godine.

Pritom su korištene sljedeće metode i oblici rada:

- pregled inicijalnih intervjua, medicinske dokumentacije i dosjea koji se vode za djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
- konzultacije s odgojiteljima (usmene i pismene putem različitih check-lista i upitnika te razvojnih lista za praćenje djece)
- suradnja i razmjena informacija s ostalim članovima stručnog tima
- informativno/savjetodavni razgovori s roditeljima/skrbnicima
- neposredni individualni rad s djecom
- praćenje djece u skupini
- individualno praćenje i psihologijska dijagnostika
- izrada i evaluacija individualnih odgojno-obrazovnih programa
- konzultacije i suradnja sa stručnjacima u specijaliziranim ustanovama grada Zagreba

Rad psihologa s djecom obuhvaća i djecu koja ne zadovoljavaju sve kriterije za razvrstavanje u ranije navedenim dijagnostičkim kategorijama (grafički prikaz broja i vrste teškoća). U skrb psihologa u vrtiću uključena su i djeca s privremenim i prolaznim posebnim potrebama.

Na slici prikazan je broj djece prema vrsti teškoće.



Prema analiziranim podacima može se zaključiti da je psiholog bio najčešće angažiran u slučajevima:

- kada postoje teškoće u ponašanju i prilagodbi koje utječu na socijalizaciju i učenje djece u odgojnoj skupini (agresivno ponašanje, prkosljivost, ADHD, acting-out, separacijske teškoće),
- zatim djeca s teškoćama u učenju i neurorizičnim stanjima što često biva povezano (teškoće usmjeravanja i održavanja pažnje, različiti kognitivni deficiti)
- kada postoje emocionalne teškoće (anksioznost, emocionalna disregulacija, hipersenzibilnost)

Svake pedagoške godine psiholog je najviše uključen u rad s djecom koja pokazuju eksternalizirane teškoće u ponašanju. Ovaj tip teškoća odgojitelji lako uočavaju te im često ometa odgojno-obrazovni rad stoga su skloni tražiti pomoć psihologa. Isto tako, većini roditelja ove teškoće predstavljaju najveći izazov pa se često javljaju samoinicijativno radi savjetovanja.

Teškoće u učenju jasnije su kod djece od navršene pete godine života uz pojačani fokus na predvještine i znanja važna za kasniji polazak u školu. Stoga je važan individualni pristup u radu

za što bolji razvoj ključnih kompetencija u suradnji s roditeljima.

Nakon toga, najviše angažmana iziskivala su djeca koja imaju višestruke i emocionalne teškoće. Emocionalne teškoće često se očituju u anksioznom doživljavanju i ponašanju djece te slabijoj emocionalnoj regulaciji. Angažman psihologa bio je neophodan u radu s djecom s višestrukim teškoćama što obično iziskuje najviše suradnje s roditeljima i interdisciplinarnog rada.

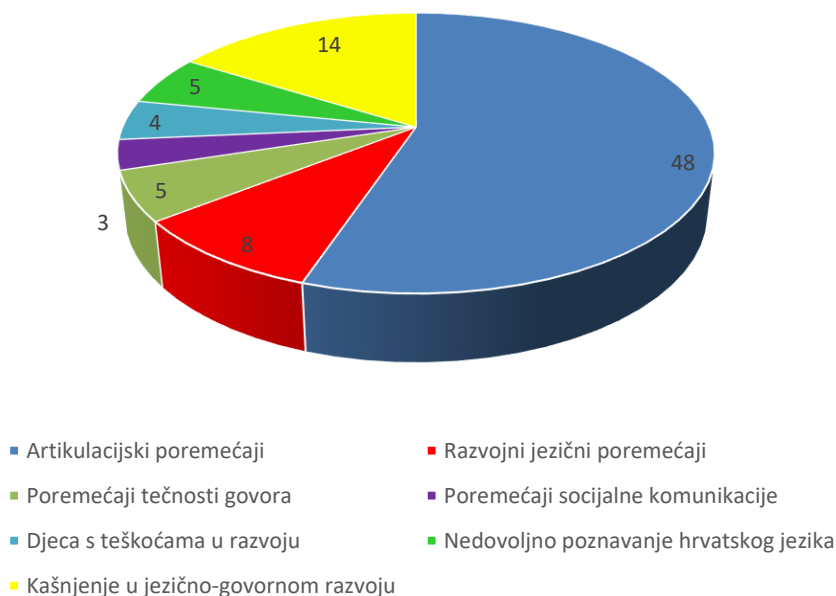
U skupinu djece s posebnim potrebama pripadaju i potencijalno darovita djeca. Analiza djece prema kronološkoj dobi 1. studenoga, 2021. godine i području potencijalne darovitosti pokazuje da je ove pedagoške godine identificirano 11 potencijalno darovite djece. Dvoje djece je potencijalno darovito u verbalno-lingvističkom području, troje u logičko-matematičkom, dvoje u vizuo-spacijalnom, jedno u interpersonalnom te troje pokazuje ujednačen napredni razvoj. Zbog epidemioloških mjera, koje su propisane za sustav ranog i predškolskog odgoja, ove pedagoške godine Kraći program rada s potencijalno darovitom djecom – grupa Sovice trajao je kraće (manji broj igraonica) s obzirom da se potencijalno darovita djeca nalaze u različitim odgojnim skupinama. Rad se održavao putem individualizacije za dijete u njegovoj odgojnoj skupini.

Ove pedagoške godine poseban angažman psihologa iziskivala je integracija djece izbjeglica iz ratom zahvaćene Ukrajine s obzirom na iskustvo izbjeglištva i jezičnu barijeru. U vrtić je upisano dvoje djece u dobi od 5 godina, a psihologinja je sudjelovala u provođenju inicijalnog razgovora, razvojnoj procjeni, savjetovanju majki, pripremi odgojitelja i domicilne djece na integraciju koja je bila vrlo uspješna.

## Logoped

Tijekom pedagoške godine, primjenom logopedskih metoda i instrumentarija za utvrđivanje statusa komunikacije, glasovno-jezično-govornog razumijevanja i izražavanja djece, na temelju prikupljene dokumentacije specijaliziranih ustanova i suradnje s odgojiteljima i roditeljima ustanovljene su poteškoće kod 87-ero djece (*grafički prikaz*).

Teškoće jezično-govorno-glasovne komunikacije



Prateći brojnost poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije zamjećujemo kako je sve više djece koja pokazuju značajna kašnjenja u usvajanju jezika i govora, a da se u razvojnom statusu djeteta ne nalazi jasnija etiološka slika. Također, veliki je broj djece s teškoćama izgovora koje zahtjevaju sustavnu logopedsku intervenciju kao i podršku roditelja i zajednice kako bi se teškoće što uspješnije i otklonile. Logopedska podrška uključivala je neposredni individualni logopedski rad s djetetom, logopedsku podršku djetetu unutar odgojne skupine, savjetodavno-konzultativno-edukativni rad s odgojiteljima i roditeljima, sve kako bi se postigla veća uspješnost logopedskog tretmana djeteta u vrtiću. U ovoj je pedagoškoj godini odrađeno 601 individualnih logopedskih tretmana s djecom te 57 praćenja i podrške logopeda djetetu unutar odgojne skupine u grupi vršnjaka. U svrhu prevencije jezično-govornih teškoća djeteta svakako treba istaknuti rad logopeda s odgojiteljima i roditeljima. Realizirano je 108 savjetodavno-konzultativnih razgovora s odgojiteljima u kojima su se razmjenjivale informacije o djeci, logopedskom tretmanu, odabiru igara i aktivnosti za poticanje komunikacije, jezika i govora djeteta ili se planirao rad s roditeljima. S roditeljima su odrađena 74 savjetodavno-konzultativna razgovora kojima su roditelji upoznati s vrstom teškoće djeteta i načinom potpore logopedskom tretmanu.

Savjetodavno-konzultativno-edukativni rad s odgojiteljima i roditeljima je ponekad uz logopeda uključivao i druge stručne suradnike psihologa, pedagoga ili zdravstvenog voditelja.

U ovoj se pedagoškoj godini u više navrata ostvarila suradnja s Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom. Logoped je sudjelovao u pronalasku uzoraka sudionika za potrebe istraživanja o odnosu komunikacijskih i ranih ekspresivnih jezičnih sposobnosti u djece s poremećajem iz spektra autizma. Također, provodila se hospitacija studentice 1. godine diplomskog studija logopedije na Sveučilištu u Zagrebu, od 18. 10.- 05.11.2021. godine. Tijekom studentske hospitacije pružano je etiološko-simptomatološko objašnjenje logopedskih mišljenja, pojašnjavala se svaka aktivnost koja se provodi u logopedskoj terapiji s djecom, objašnjavale su se poveznice određene aktivnosti s onom sposobnosti koja se unaprijeđuje. Sudjelovala je u opservacijama djece unutar odgojne skupine, pratila savjetodavni rad mentora i odgojitelja i savjetodavno instruktivni rad mentora i roditelja. Studentica je upoznata s logopedskom procjenom i načinom korištenja standardiziranih logopedskih testova: PPVT-III-HR, Trog-2:HR, Test artikulacije Vuletić, PredČiP test Kuvač-Kraljević. Svakodnevno se evaluiralo planiranje studentice i njezina provedba neposrednog logopedskog rada s djecom. Studentica je redovito vodila dnevnik prakse i unaprjeđivala ga prihvaćajući savjete mentora. Isticala se dobrom komunikacijom s djecom, jasnim, konkretnim i sadržajno bogatim poticajima koje je koristila u logopedskom radu.

U ovoj pedagoškoj godini započelo je i mentoriranje logopedinji Ivi Jareš koja je s pripravničkim stažem započela 23.02.2021. u Dječjem vrtiću Vladimir Nazor u Daruvaru. Realizacija većine aktivnosti rada pripravnika logopeda i mentora odvijala se online komunikacijom i povremenim dolaskom pripravnice u DV Petar Pan. Započelo je i mentoriranje trima pripravnicama logopedije, koje su svoj staž započele u dječjim vrtićima Iskrica, Kustošija i Petar Pan.

## 4.5 EU projekti u funkciji stvaranja integriranog /otvorenog kurikula



EU projekti dio su Europskog razvojnog plana Vrtića. Prema Zajedničkom izvješću Vijeća Europe i Europske Komisije iz 2011. godine, kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje omogućuje širok raspon kratkoročnih i dugoročnih dobiti za pojedince i društvo u cjelini. Kao prioritetna područja za europsku suradnju u obrazovanju, između ostalih, određuju se: snažna potpora profesionalnom osoblju, otvoreno i inovativno obrazovanje uz potpuno prihvaćanje digitalnog doba, uključivo obrazovanje, jednakost i promicanje građanskih kompetencija. CoRe studija provedena za Europsku Komisiju iz 2011. te Okvir kvalitete za ECEC iz 2019. godine navode da su profesionalne kompetencije osoblja najistaknutiji indikator kvalitete sustava naročito kad je u pitanju odgojno-obrazovni proces. Za ostvarenje postavljenih ciljeva potrebno je razvijati suradnju između različitih europskih obrazovnih sustava radi razmjene dobre prakse i obrazovnih pristupa. U kurikulum ustanove neophodno je uvoditi pedagoške inovacije koje prate društvene i tehnološke promjene.

Veliki uspjeh predstavlja dobivanje Erasmus akreditacije za razdoblje od 2021-2027 godine čime je naš Vrtić stekao mogućnost da na mnogo lakši način povlači nepovratna sredstva iz programa Erasmus+ namijenjena KA1 aktivnostima i projektima. U sektoru za odgoj i opće obrazovanje naš Vrtić jedna je od 13 ustanova u Hrvatskoj koja je dobila ovu akreditaciju s postignutih 90/100 bodova.

U vrtiću postoji Tim za internacionalizaciju ustanove koji uključuje ravnatelja, stručne suradnike i odgojitelje. Njihova je zadaća kontinuirana komunikacija, suradnja i umrežavanje s kolegama iz Europe putem eTwinning platforme, SEG platforme, TCA aktivnosti, uspostavljanje partnerstva, upravljanje međunarodnim projektima, uvođenje inovativnih metoda rada u odgojno-obrazovni rad s djecom na osnovu razmjene dobre prakse. Ovaj tim izradio je Strategiju internacionalizacije ustanove za razdoblje od 2021.-2025. godine.

Strateški ciljevi internacionalizacije našeg vrtića su:

1. podupiranje stručnog usavršavanja odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja na područjima koja su ključna za kvalitetu programa ranog i predškolskog odgoja
2. poticanje upotrebe novih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i inovativnih metoda poučavanja
3. poboljšanje programa ranog učenja engleskog jezika
4. podupiranje razmjene i prenošenja najbolje prakse u poučavanju i razvoju

Izrađen je i konkretan Akcijski plan za provedbu Strategije internacionalizacije od 2021.-2023. koji uključuje ciljeve, očekivane ishode, aktivnosti i evaluaciju rezultata. Na osnovu ovog plana Agencija za mobilnost i programme EU odobrila je nepovratna financijska sredstva za razdoblje od 01.06.2021.-01.06.2023. godine.

Ciljevi su:

1. jačanjem kompetencija djelatnika osigurati poboljšanje kvalitete programa ranog učenja engleskog jezika

Realizacija stručnog usavršavanja i očekivanih ishoda predviđena je za pedagošku godinu 2022./2023.

2. Jačanje kompetencija osoblja za ostvarivanje kvalitetnih aktivnosti ranog odgoja i obrazovanja u situacijama koje zahtijevaju učenje na daljinu i digitalno obrazovanje predškolske djece

U protekloj pedagoškoj godini odgojitelji M. Arelić, A. Ptičar, T. Knjaz i T. Malinar proveli su informatičke radionice za 14 odgojitelja na temu korištenja IKT aplikacija SeeSaw i Padlet u odgojno-obrazovnom radu s djecom i suradnji s roditeljima. Nakon edukacije sudionici su počeli koristiti aplikacije u svom radu. Dio odgojitelja izrađivao je samostalno ili uz pomoć kolega, online edukativne kvizove i digitalne igre koje su djeca koristila na tabletima i računalima. To je povećalo inovativnost i zanimljivost obrazovnih sadržaja za djecu, u redovitom programu i kraćem informatičkom programu. Sljedeće pedagoške godine sve izrađene digitalne obrazovne resurse sudionici ovog projekta pohranit će na projektnu web stranicu te podijeliti s kolegama u našem vrtiću te svim zainteresiranim djelatnicima u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

3. Jačanje stavova i stručnih kompetencija osoblja za ekološki odgoj djece, razvoj kurikuluma za okoliš i održivi razvoj, integracija aktivnosti za ekološki odgoj u sve programe koje vrtić provodi.
4. Jačanje stavova i stručnih kompetencija osoblja za ekološki odgoj djece, razvoj kurikuluma za okoliš i održivi razvoj, integracija aktivnosti za ekološki odgoj u sve programe koje vrtić provodi.

Tijekom pedagoške godine kontinuirano su se provodile aktivnosti s odgojiteljima u smislu stjecanja teorijskih znanja, a vezano za ekološki odgoj i održivi razvoj. Stjecala su se znanja o vrijednostima održivog razvoja, te o područjima održivog razvoja i ekologije.

Na kurikularnoj grupi razmjenjivala se praksa nakon stečenog znanja koje su dobili odgojitelji, zdravstveni voditelj i ravnatelj koji su bili na edukacijama kroz Erasmus+ akreditacije a to su : odgojitelji T.Ogorevc, M.Draganović koje su sudjelovale na edukaciji na Cipru, a zdravstveni voditelj M. Petrović i ravnateljica M. Karavanić na edukaciji na Martinique. Na zajedničkim sastancima poticala se otvorena komunikacija na kojoj su se iznosila vlastita stajališta i promišljanja o ekologiji i održivom razvoju u radu s djecom. Odgojitelji su uvidjeli važnost integracije održivog razvoja kroz sva odgojna područja te koliko je velika i važna njihova uloga u kreiranju procesa odgoja i obrazovanja za održivi razvoj. Provedeno je mnogo aktivnosti s djecom svih dobnih skupina. Sve aktivnosti su prokomentirane na zajedničkim sastancima. Planirano je da će se sakupiti sve aktivnosti, te će se zajedničkom odlukom izabrati aktivnosti koje će biti uvrštene u priručnik dobre prakse. Priručnik će se kao i kurikulum za ekologiju i održivi razvoj završiti po završetku ped.godine 2022.-2023.

U idućoj ped.godini nastavljaju se planirane aktivnosti s djecom i planirane edukacije na području ekologije i održivog razvoja.

5. Jačanje kompetencija Tima za internacionalizaciju ustanove za provedbu strategije internacionalizacije i međunarodnih aktivnosti

Protekle pedagoške godine psihologinja je bila kontinuirano angažirana na poslovima koordinacije i vođenja Erasmus+ projekata (Erasmus akreditacija i partnerski projekt “Cell Biology and Art Class Omnibus”). Logopedinja je također sudjelovala u partnerskom projektu, a zajedno su organizirale i implementirale aktivnost promatranja na radnom mjestu za tri učiteljice iz partnerske škole iz Španjolske. Realizacija ostalih aktivnosti predviđena je za pedagošku godinu 2022./2023.

6. Razmjena i prenošenje vlastite dobre prakse na području korištenja IKT tehnologija u odgojno-obrazovnom radu s djecom rane i predškolske dobi

Ovaj cilj je već realiziran u okviru našeg vrtića kroz informatičke radionice i konzultacije za odgojitelje koje su održala četiri odgojitelja. Na temu korištenja IKT tehnologija u radu s predškolskom djecom i planiranja eTwinning projekata odgojitelj Alen Ptičar održao je stručni aktiv za sve stručne djelatnike našeg vrtića. Izvan vrtića odgojitelj Alen Ptičar sudjelovao je kao pozvani edukator na webinarima koje je organizirala nacionalna eTwinning služba u okviru programa Erasmus+. U sljedećoj pedagoškoj godini predviđeno je održavanje edukacije na međunarodnoj razini.

U okviru Erasmus akreditacije protekle pedagoške godine realizirana su stručna usavršavanja:

„*Enviromental and outdoor Education in non-formal settings*” – odgojiteljice Marcela Draganović i Tea Ogorevc sudjelovale su na tečaju iz područja održivog razvoja i učenja na otvorenom. Tečaj je održan u Nikoziji, na Cipru u listopadu, 2021. U protekloj pedagoškoj godini odgojiteljice su prezentirale stručno usavršavanje na Vijeću odgojitelja, sudjelovale u radu kurikularne grupe te primijenile stečena znanja u svom odgojno-obrazovnom radu.





*“Empowerment in ICT skills”* – odgojiteljice Maja Arelić i Tena Malinar u travnju, 2022. sudjelovale su na informatičkom tečaju na Malti. U protekloj pedagoškoj godini koristile su stečena znanja u svom radu s djecom i roditeljima te održale informatičke radionice za druge odgojitelje u našem vrtiću. Ostale aktivnosti predviđene su sljedeću pedagošku godinu.



*“Climate cares! Education for a better environment”* – ravnateljica Marina Karavanić i zdravstvena voditeljica Marina Petrović sudjelovale su u travnju, 2022. na tečaju u Francuskoj, Martinique. Protekle pedagoške godine ravnateljica je vodila kurikularnu grupu koja je radila na kurikulumu vrtića na području ekološkog odgoja i održivog razvoja u kojoj je radila i zdravstvena voditeljica. Ostale aktivnosti predviđene su za realizaciju u sljedećoj pedagoškoj godini.



*“Intensive General English”* – psiholog Zorica Durman Marijanović i logoped Ivanka Karačić u kolovozu, 2022. pohađale su školu stranih jezika u Dublinu, Irska. Članice su Tima za internacionalizaciju koji kontinuirano radi na projektima i suradnji u okviru Erasmus+ programa.

Ostale aktivnosti predviđene su za pedagošku godinu 2022./2023.

### **Strateško partnerstvo za inovacije – Erasmus+ projekt “Cell Biology and Art Class Omnibus”**

Od 01. prosinca, 2021. naš vrtić sudjeluje u ovom dvogodišnjem međunarodnom projektu kao partnerska organizacija. Nositelj je Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. Ovaj projekt okuplja znanstvenike, glazbenike, sveučilišne profesore, odgojitelje, učitelje, stručne suradnike i tehnološke stručnjake iz 5 europskih zemalja – Hrvatske, Italije, Poljske, Španjolske i Belgije. U našem međunarodnom konzorciju imamo stručnjake različitih disciplina kao i predškolske organizacije iz različitih pedagoških tradicija koji će adresirati zajedničke ciljeve.

Kreativnost, otvorenost, suradnja, otpornost, kognitivna fleksibilnost, kao i socijalne i emocionalne kompetencije postaju ključni alati za svako dijete, a STEM obrazovanje postaje ključno u pomaganju djeci da bolje razumiju svijet i da se s njim povežu. Ovo je postavilo sve veću odgovornost i zahtjeve pred odgojitelje predškolske djece koji su glavni pomagači u poticanju i njegovanju različitih kompetencija djece predškolske dobi. Postoji obilje istraživanja u kognitivnoj psihologiji i neuroznanostima da uranjanje u aktivnosti koje kombiniraju višestruke senzorne vještine kao što su pjevanje, sviranje, pljeskanje i plesanje čini dramatičnu razliku u kognitivnom razvoju i uspjehu u obrazovanju. Međutim, i dalje postoji popratni nedostatak obrazovanja za odgajatelje u sektoru ranog djetinjstva o tome kako mogu učinkovito koristiti glazbu kao obrazovni alat. Također, obrazovanje iz STEM područja nije dovoljno zastupljeno u obrazovanju odgajatelja. Kako bi se premostio ovaj jaz cilj ovog projekta je razvoj i implementacija vrlo inovativnog i inkluzivnog pedagoškog koncepta koji spaja glazbu, vizualnu umjetnost i staničnu biologiju. CACAO pedagoški program namijenjen je za petogodišnju i šestogodišnju djecu i njihove odgajatelje. Odgajatelji će dobiti certificirano stručno obrazovanje o korištenju glazbe kao obrazovnog alata za podučavanje djece biološkim konceptima. Inherentna inkluzivna priroda glazbe i umjetnosti kroz koju program CACAO podučava biološke pojmove podržat će uključivanje djece predškolske dobi s posebnim obrazovnim potrebama u sve odgojno-obrazovne aktivnosti.

Planiraju se sljedeći intelektualni rezultati projekta:

- Kurikulum za predškolsku djecu koji spaja biologiju i umjetnost (s naglaskom na glazbu)
- Kurikulum za odgojitelje koji spaja biologiju i umjetnost (s naglaskom na glazbu)
- Online platforma s repozitorijem aktivnosti, video i zvučnih materijala za odgojno-obrazovni rad odgojitelja
- CACAO certificirani online tečaj za odgojitelje koji slijedi CACAO kurikulum i pruža edukaciju odgojitelja iz STEM područja

- Znanstveno istraživanje učinka CACAO programa i izrada Završnog Izvješća projekta

U našem vrtiću u projektu sudjeluju odgojitelji i djeca u dobi od 5-6 godina iz pet odgojnih skupina, ravnateljica, psiholog, logoped i pedagog. Projektom će kraja sljedeće pedagoške godine biti obuhvaćeno 100 djece i 12 odgojitelja.

U protekloj pedagoškoj godini provedena su dva stručna usavršavanja za stručne djelatnike vrtića. U veljači, 2022. održano je stručno usavršavanje na Sveučilištu Jurja Dobrile u Puli s naglaskom na znanje iz biologije, a u svibnju u Peltu, Belgija s naglaskom na glazbu i pokret u radu s djecom.



Rad na izradi kurikuluma za djecu i odgajatelje započeo je na sastancima u Puli i Peltu, a nastavio se u manjim interdisciplinarnim timovima putem online sastanaka uz vodstvo voditeljice projekta dr.sc. Branke Bernard. Psihologinja vrtića Zorica Durman Marijanović sudjeluje u planiranju i provedbi znanstvenog istraživanja i evaluaciji projekta zajedno sa profesoricama Sveučilišta Jurja Dobrile. Dosad su provedene sve projektne aktivnosti sukladno predviđenom vremenskom rasporedu te nastavljamo u sljedećoj pedagoškoj godini.

## eTwinning



Osim projekata u okviru Erasmus+ programa ostvaren je značajan napredak u kvaliteti eTwinning projekata u kojima sudjeluju naši stručni djelatnici. S tim je povezan i razvoj digitalnih kompetencija naših djelatnika, a osobito inovativni odgojno-obrazovni rad s djecom. eTwinning projekti našeg vrtića dobili su Nacionalnu oznaku kvalitete koju dodjeljuje nacionalna eTwinning služba.

Naš vrtić je ponovno zadovoljio istaknute kriterije i dobio oznaku eTwinning škole za 2021.-2022. godinu. Nagradu je dodijelila središnja eTwinning služba iz Bruxelles radi uspješnog rada odgojitelja, stručnih suradnika i ravnateljice na digitalnim kompetencijama, eSigurnosti, inovativnim i kreativnim pristupima u pedagogiji, promociji profesionalnog usavršavanja osoblja i suradnje s europskim kolegama. Dodatno priznanje za kvalitetu svog rada dobio je naš odgojitelj Alen Ptičar koji je imenovan eTwinning ambasadorom od strane nadležne Agencije za mobilnost i programe EU, za razdoblje od 2022-2027. godine. Ambasadori eTwinninga provode informativna i promotivna događanja te stručna usavršavanja postojećih i potencijalnih korisnika eTwinninga, u skladu s prioritetima eTwinninga za razdoblje 2022. – 2027. godine.

### **4.6.Redovni, integrirani, kraći programi**

Ove pedagoške godine zbog specifičnih uvjeta – epidemije Covid 19 realizirani su integrirani programi ranog učenja engleskog jezika, kraći program za potencijalno darovitu djecu Sovice i kraći informatički program Prvi informatički koraci s djecom jedne odgojne skupine, te Program predškole poštujući epidemiološke mjere i naputke HZJZ.

Kraći program ranog učenja engleskog jezika i kraći program za potencijalno darovitu djecu realiziran je s prekidima zbog poštivanja epidemioloških mjera zbog Covida 19 (Izvjješća o realizaciji integriranih i kraćih programa u cjelini Prilozi).

Programi su kontinuirano praćeni i voditeljima programa pružana je pedagoško psihološka pomoć i potpora tijekom realizacije programa, te su realizirane individualne konzultacije s voditeljima programa kontinuirano tijekom trajanja programa, te u pripremi pisanja i valorizacije izvješća programa.

## **Integrirani programi realizirani u 2021./2022. godini**

### **Integrirani 10 satni program ranog učenja engleskog jezika s djecom od navršene 3 godine života do polaska u školu**

Klasa: 601 02/15-03/00589

Ur. broj: 532-25-15-004

Zagreb, 09. rujna 2017. godine

Trajanje programa: cjelodnevni program

Lokacija provođenja programa: središnji objekat Španovićeva 18

Financiranje programa: mjesečnom uplatom roditelja – 250,00 kuna

## **Kraći programi realizirani u 2021./2022. godini**

### **Kraći program Prvi informatički koraci**

Klasa: 601-02/19/03/00473

Ur. broj: 533-05-19-0004

Trajanje programa: kraći program 2 puta tjedno

Lokacija provođenja programa: središnji objekat Španovićeva 18

Financiranje programa: mjesečnom uplatom roditelja – 250,00 kuna

### **Kraći program ranog učenja engleskog jezika**

Klasa: 601-02/15-03/00351

Ur. broj: 533-25-15-0004

Zagreb, 13.07.2015.

Trajanje programa: kraći program 2 puta tjedno

Lokacija provođenja programa: područni objekt Kuniščak 7

Financiranje programa: mjesečnom uplatom roditelja – 250,00 kuna

### **Kraći program za potencijalno darovitu djecu Sovice**

Klasa: 601-02/07-03/00270,

Ur. broj: 533-10-07-0004

Zagreb, 24. lipnja 2015.

Trajanje programa: kraći program 1 puta tjedno 60 minuta

Lokacija provođenja programa: središnji objekt Španovićeva 18

Financiranje programa: mjesečnom uplatom roditelja – 250,00 kuna

## **Program predškole**

Klasa: 601-02/15-03-00474

Ur. broj: 533-25-15-0004

Trajanje programa: kraći program

Lokacija provođenja programa: područni objekt Ilica, središnji objekat Španovićeva 18

Financiranje programa: program je besplatan

Izvjешća integriranih programa i kraćih programa nalaze se u cjelini Prilozi

### **4.6.1. Program predškole**

Pripremanje djeteta za školu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja dio je vrtićkog kurikulumu i provodi se sa svim polaznicima vrtića od trenutka ulaska u vrtićko okruženje. U odnosu na dijete, osnovna je zadaća vrtića poticanje njegova cjelovita razvoja, a u odnosu na okruženje kontinuirano razvijati odgojno-obrazovnu praksu, poticati partnerstvo s roditeljima i širom društvenom zajednicom čime osiguravamo preduvjete za što uspješniji razvoj, stjecanje znanja, vještina i društveno prihvatljiva ponašanja djeteta.

Sukladno provedbenom programu predškole kojeg je izradio stručni tim vrtića, s djecom koja su u godini prije polaska u osnovnu školu, intenzivnije se potiče i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje. U programu predškole ove pedagoške godine bilo je uključeno 66 djece, od toga 57-ero djece unutar redovitih programa i 9-ero djece integriranih u dvije redovne odgojne skupine. Od 02. svibnja 2022. godine, u okviru projekta SOOVICE, formirana je zasebna skupina koju je činilo 9-ero djece, one koji su ranije bili integrirani unutar redovnog programa. Projektom se produžila satnica izvedbe programa predškole i trajao je do kraja pedagoške godine. Rad s djecom provodio je odgojitelj u suradnji s logopedom pripravnikom (više u zasebnom izvješću Projekta SOOVICE).

Procjenu spremnosti djece za školu provodili su psiholog i logoped vrtića u razdoblju od prosinca 2021. do veljače 2022. godine primjenom dijagnostičkih postupaka za većinu djece školskih obveznika. Rezultati procjene spremnosti za školu korišteni su za konzultacije i izradu smjernica za odgojitelje za provedbu individualiziranog rada s određenom djecom, za izradu individualiziranih odgojno- obrazovnih programa za dijete, za savjetodavne razgovore s roditeljima. Savjetodavni razgovori s roditeljima u našem vrtiću najčešće se održavaju na inicijativu stručnih suradnika u slučajevima preporuke odgode polaska u školu ili potrebe za dodatnom razvojnom podrškom roditelja. Isto tako, na traženje roditelja i Povjerenstva za procjenu psihofizičkog stanja djeteta za upis u školu izdano je nekoliko mišljenja stručnog tima. Od ukupnog broja djece školskih obveznika 8-ero djece je dobilo Rješenja o odgodi polaska djeteta u prvi

razred osnovne škole, a jedno je dijete prijevremeno upisano.

Odgovitelji svih odgojnih skupina koje su imale djecu školske obveznike održali su online sastanak s roditeljima na temu „Spremnost djeteta za školu“. Stručni tim vrtića pripremio je prezentacijska izlaganja kako bi se roditelji informirali o načinu psihološke i logopedске procjene djece i programskim djelovanjem odgojitelja na razvijanju zadaća i aktivnosti kojima se djeca pripremaju za školu.

Spremnost za školu procjenjuje se na osnovu cjelokupnog praćenja i dokumentiranja razvojnog statusa svakog djeteta u vrtiću od trenutka upisa. Redoviti program rada s djecom umnogome osigurava poticanje i razvoj neophodnih znanja, vještina i kompetencija. I ove pedagoške godine poseban naglasak u radu s djecom imalo je i učenje temeljeno na mikro projektima u odgojnim skupinama od kojih su neki dio međunarodnih partnerskih projekata u okviru Erasmus+ i eTwinning programa. U okviru pripreme za školu odvija se i suradnja vrtića s osnovnim školama u lokalnoj zajednici, a ostvaruje se organiziranim posjetama školama. Djeca tako dobiju priliku druženja sa školskom djecom, doživljaja škole, školske učionice i učitelja. U ovoj pedagoškoj godini suradnja je ostvarena s Osnovnom školom Kustošija.

Za svu djecu predškolce organiziran je i realiziran izlet na Eko imanje Jastrebarsko s ciljem proširivanja znanja, iskustava i uživanja u prirodnom okruženju uz aktivno učenje u interakciji s vršnjacima.





*Izlet na eko imanje Jastrebarsko – stjecanje novih eko znanja i eko iskustava*

Ometajući čimbenici u provedbi bili su:

- Nemogućnost proširivanja sadržaja, događaja, posjeta i slično izvan vrtića
- Otežana suradnja s Osnovnim školama i drugim društvenim čimbenicima zbog epidemiološke situacije

## **V Stručno usavršavanje**

Ove pedagoške godine stručno usavršavanje izvan vrtića realizirao je manji broj odgojitelja zbog specifične epidemiološke situacije i to ne realizacijom izvan vrtića već preko ZOOM aplikacije.

Stručno usavršavanje preko Zoom aplikacije – odgojitelji

Milica Konta, odgojitelj

Tema:” Promatranje djeteta, - što je važnije- razvojne mape”

Organizator: Alfa-Zoom aplikacija

Realizacija: 12.01.2022. godine



Tema:” Psihosocijalna pomoć u kriznim situacijama”  
Organizator: Alfa- Zoom aplikacija  
Realizacija: 16.02.2022. godine

Tena Malinar, odgojitelj

Tema:” Odgoj za humanost od malih nogu”  
Organizator: AZZO – preko Zoom aplikacije  
Realizacija: 28.09.2021. godine

Tema: “Dobrobiti djeteta u obiteljskom kontekstu“  
Organizator: Društvo psihologa – preko Zoom aplikacije  
Realizacija: 01.02.2022. godine

Tema:” Kvalitetan rani i predškolski odgoj”  
Organizator: AZZO – preko Zoom aplikacije  
Realizacija: 12.02.2022.godine

Tema: Empowerment in ICT skills  
Organizator: ETI Malta, Agencija za mobilnost  
Realizacija: 04.04. – 08.04. 2022. godine

Sabina Vuksan Pišonić, odgojitelj

Tema:” Nepoželjna ponašanja u predškolskoj dobi”  
Organizator: Udruga Magni – preko Zoom aplikacije  
Realizacija: 13.03.2022. godine

Lucija Pejić, odgojitelj

Tema:” Sretna djeca” – međunarodni stručno-znanstveni skup  
Organizator: AZOO i studio Tanay  
Realizacija: 07. – 10.11.2021.

Tema: „ Dijete i umjetnost“  
Organizator: Učiteljski fakultet  
Realizacija: 11. – 12.01.2022.

Iva Mišur, odgojitelj

Tema:” Obilježavanje ljubičastog dana - epilepsija”

Organizator: Odjel neuropedijatrijske bolnice Sestre Milosrdnice-  
preko Zoom aplikacije  
Realizacija: 25.03.2022. godine

Anita Vujić, odgojitelj

Tema: :” Obilježavanje ljubičastog dana - epilepsija”

Organizator: Odjel neuropedijatrijske bolnice Sestre Milosrdnice-  
preko Zoom aplikacije  
Realizacija: 25.03.2022. godine

Renata Senfner, odgojitelj

Tema: Cacao projekt

Organizator: Sveučilište Jurja Dobrile Pula  
Realizacija: 01.02. – 05.02.2022.

Alen Ptičar, odgojitelj

Tema: Cacao projekt

Organizator: Sveučilište Jurja Dobrile Pula  
Realizacija: 01.02. – 05.02.2022.

Tema: „ Cacao projekt – Pelt Belgija“

Organizator: Agencija za mobilnost  
Realizacija: 16.05.-20.05.2022.

Ivona Hnatko, odgojitelj

Tema: Cacao projekt

Organizator: Sveučilište Jurja Dobrile Pula  
Realizacija: 01.02. – 05.02.2022.

Tema: „Škola medijske pismenosti“

Organizator: Profil Klet – preko Zoom aplikacije  
Realizacija: 24.03.2022. I 29.03.2022. I 12.04.2022. I 19.04.2022.

Tema: „ Cacao projekt – Pelt Belgija“

Organizator: Agencija za mobilnost

Realizacija: 16.05.-20.05.2022.

Danijela Horvat, odgojitelj

Tema: Cacao projekt

Organizator: Sveučilište Jurja Dobrile Pula

Realizacija: 01.02. – 05.02.2022.

Tema: „ Cacao projekt – Pelt Belgija“

Organizator: Agencija za mobilnost

Realizacija: 16.05.-20.05.2022.

Ira Šalković, odgojitelj

Tema: „ Story telling“

Organizator: Laboratory zabave – preko Zoom aplikacije

Realizacija: 04.04.2022.

Tema: „ Najmlađi u svijetu medija“

Organizator: Koho pedagogija – preko Zoom aplikacije

Realizacija: 21.03.2022.

Tema: „Poticanje znanstvenog interesa kod djece“

Organizator: Koho pedagogija – preko Zoom aplikacije

Realizacija: 27.04.2022.

Marina Majnarić, odgojitelj

Tema: :” Obilježavanje ljubičastog dana - epilepsija”

Organizator: Odjel neuropedijatrijske bolnice Sestre Milosrdnice-  
preko Zoom aplikacije

Realizacija: 25.03.2022. godine

Suzana Jakičević, odgojitelj

Tema: :” Obilježavanje ljubičastog dana - epilepsija”

Organizator: Odjel neuropedijatrijske bolnice Sestre Milosrdnice-  
preko Zoom aplikacije

Realizacija: 25.03.2022. godine

Gordana Plahtan, odgojitelj

Tema: :” Obilježavanje ljubičastog dana - epilepsija”

Organizator: Odjel neuropedijatrijske bolnice Sestre Milosrdnice-  
preko Zoom aplikacije

Realizacija: 25.03.2022. godine

Ksenija Žeželj, odgojitelj

Tema:” Obilježavanje ljubičastog dana - epilepsija”

Organizator: Odjel neuropedijatrijske bolnice Sestre Milosrdnice-  
preko Zoom aplikacije

Realizacija: 25.03.2022. godine

Tamara Vrhovski, odgojitelj

Tema: „Što je važnije?“

Organizator: Alfa – preko Zoom aplikacije

Realizacija: 12.01.2022.

Tema: „Slika o djetetu kao polazište stabilnog kontinuiteta“

Organizator: Alfa – preko Zoom aplikacije

Realizacija: 16.03.2022.

Mateja Kurtanjek, odgojitelj

Tema: :” Obilježavanje ljubičastog dana - epilepsija”

Organizator: Odjel neuropedijatrijske bolnice Sestre Milosrdnice-  
preko Zoom aplikacije

Realizacija: 25.03.2022. godine

Tema: „ Umjetničko obrazovanje u kontekstu vrtića“

Organizator: AZZO – preko Zoom aplikacije

Realizacija: 09.02.2022.

Tea Ogorevc, odgojitelj

Tema: Erasmus + tečaj „ Obrazovanje za okoliš i učenje u prirodi u neformalnim okruženjima  
-Cipar

Organizator: Agencija za mobilnost

Realizacija: 21.10.-29.10.2021.

Tema: „ Matematika u vrtiću“  
Organizator: Abakus – preko Zoom aplikacije  
Realizacija: 06.04.2022.

Maja Arelić, odgojitelj

Tema: Empowerment in ICT skills  
Organizator: ETI Malta, Agencija za mobilnost  
Realizacija: 04.04. – 08.04. 2022. godine

Marcela Draganović, odgojitelj

Tema: Erasmus + tečaj „ Obrazovanje za okoliš i učenje u prirodi u neformalnim okruženjima“ - Cipar  
Organizator: Agencija za mobilnost  
Realizacija: 21.10.-29.10.2021.

Tema: Moduli za rad s potencijalno darovitom djecom  
Organizator: Stručno razvojni centar “ Iskrica”- preko Zoom aplikacije  
Realizacija: tijekom godine

Stručno usavršavanje izvan vrtića – ravnatelja, stručnih suradnika i zdravstvene voditeljice nalazim se u cjelini IX Realizacija godišnjeg plana ravnatelja, stručnih suradnika i zdravstvene voditeljice.

## **VI Suradnja s roditeljima**

Suradnja s roditeljima važan je segment u podizanju kvalitete rada u vrtiću. U našem vrtiću potičemo ravnopravnu komunikaciju i interakciju odgojitelja i roditelja. Podržavamo aktivno sudjelovanje roditelja u realizaciji programa kroz sve oblike suradnje i omogućavamo pravo roditeljima na vrednovanje postignuća.

Ove pedagoške godine zbog epidemioloških mjera i epidemiološke situacije suradnja s roditeljima održavala se poštujući mjere HZJZ.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se putem:

- Zoom aplikacije, mailovima, web stranicom vrtića
- Individualnim razgovorima
- Centrima za roditelje

Neposredna komunikacija i suradnja s roditeljima nedostajala je roditeljima te su bili česti upiti roditelja za roditeljskim sastancima, druženjima i sličnim oblicima suradnje koji su bili planirani realizirani prije epidemiološke situacije.

Ove pedagoške godine u skladu s protokolom za informiranje i komunikaciju koristili su se oformljeni mailovi za svaku odgojnu skupinu i roditelji svih skupina upoznati su s načinom i svrhom korištenja grupnih mailova.

Održana su ukupno četiri grupna roditeljska sastanka - tri grupna roditeljska sastanka preko Zoom aplikacije i preko grupnih mailova, a jedan roditeljski sastanak tijekom svibnja uživo.

### **6.1. Humanitarne akcije i donacije roditelja**

#### **Zelena akcija**

Suradnja s roditeljima realizirana je donacijama sadnica, cvijeća i zemlje. Zelena akcija se realizira u kontinuitetu svake godine krajem svibnja i početkom lipnja uređivanjem naših vanjskih prostora – eko vrt, cvjetnjaci, začinski vrt, kamenjar, terase. Ove godine roditelji u svim objektima uključili su se donošenjem sadnica, posuda i zemlje. Izostalo je aktivno uključivanje neposrednim sudjelovanjem u realizaciji zbog epidemioloških mjera.



*Zelena akcija - sadnja cvijeća, sadnica, voćaka -donacija roditelja*



*Aktivno uključivanje djece u sadnju cvijeća, sadnica i voćaka*

**Humanitarna akcija "Radost darivanja"** realizirana je donacijom higijenskih potrepština, igračaka, za djecu i obitelji slabijeg imovinskog statusa u okruženju u suradnji s Udrugom Lions klub Kontesa Nera.

U akciju su bila uključena sva djeca, roditelji i djelatnici vrtića. Ovom akcijom prikupljeno je 89 poklona za obitelji u potrebi u našoj gradskoj četvrti.







Humanitarna akcija za pomoć obitelji s djecom iz Ukrajine koji su smješteni u našoj općini u higijenskim potreštinama i razne namirnice.



U suradnji s roditeljima područnog objekta Graberje realizirano je uređenje vanjskih panoa na vanjskom prostoru.



*Oslikani pano u područnom objektu Graberj*

## 6.2. Web stranica vrtića

Informiranje roditelja putem web stranice vrtića bilo je redovito i kontinuirano kako bi roditelji bili što bolje upoznati sa svim aktualnostima i specifičnostima u vrtiću, a osobito u vrijeme epidemije Covid 19 i potresa. Stručni suradnici i odgojitelji izradili su edukativne materijale i slikovnice kako bi omogućili roditeljima da se što bolje prilagode novonastalim situacijama i informiraju o svim važnim segmentima rada vrtića u tom periodu.

Uključenost roditelja u odgojno-obrazovni proces ove pedagoške godine realizirana je kroz oblike suradnje koje su propisane i dobivene od HZJZ. Uključenost roditelja u neposredan odgojno obrazovni proces nismo realizirali. Roditelje smo uključili u projekte skupina i u projekt "Tjedan zdravlja u vrtiću" koji je realiziran u svim skupinama u periodu od 04.04.2022. do 09.04.2022.godine uz koordinaciju zdravstvene voditeljice i pedagoga. Roditelji su s djecom kod kuće provodili dogovorene aktivnosti te ih slali na mailove skupina. Roditelji su doprinijeli kvaliteti ponude donošenjem različitih poticaja, potrošnog materijala i drugim vrstama donacija, kojima se obogatilo materijalno okruženje i omogućila veća aktivnost sve djece u skupinama.

I ove pedagoške godine suradnja je obogaćena korištenjem grupnih mailova i aplikacijom SeeSaw – digitalni način komuniciranja s roditeljima preko koje su roditelji svakodnevno dobivali uvid u rad (fotografije, videozapise, dječje izjave, likovne radove itd.) i prenosile se potrebne informacije na relaciji odgojitelj-roditelj u tri odgojne skupine Ribice, Tratinčice i Patkice. Ovakav način suradnje doprinio je razvoju partnerskog odnosa roditelja i odgojitelja. Provedena je edukacija odgojitelja za primjenu digitalne komunikacije s roditeljima na internom stručnom aktivu, ali je potrebno i dalje poticati te educirati odgojitelje s ciljem obogaćivanja oblika i načina komunikacije s roditeljima.

### Zaključak:

Suradnja s roditeljima ove pedagoške godine bila je otežana zbog propisanih epidemioloških mjera. Obzirom da je veći broj odgojitelja imao poteškoće u primjeni digitalnih oblika komunikacije realizirana je edukacija za odgojitelje i mogućnost individualnih konzultacija kada je to potrebno da bi se primijenio i taj oblik komunikacije i omogućila komunikacija s roditeljima. Sljedeće pedagoške godine nastavit će se edukacija odgojitelja vezano uz digitalni način komuniciranja s roditeljima.

## 6.3. Roditeljski sastanci

### 6.3.1. Pedagog

S obzirom na rad u posebnim epidemiološkim uvjetima pedagog je ove pedagoške godine sudjelovao na tri roditeljska sastanka u suradnji s odgojiteljima skupine Lavići, skupine Ježići i Krijesnice na temu “ Poticanje razvoja samopouzdanja i pozitivne slike o sebi”.

Roditeljski sastanak u svibnju u skupini Krijesnice na temu“ Poticanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi održan je u suradnji sa psihologom uživo u područnom objektu Kunišćak. Druge redovite teme kao što su “Prilagodba djece na jaslice i vrtić” te “Spremnost djeteta za školu” prezentirane su roditeljima putem prezentacija koje su dobili na svoj osobni e-mail ili na grupne mailove u suradnji s logopedom i psihologom.

Pedagog je sudjelovao u realizaciji roditeljskog sastanka za kraći program za potencijalno darovitu djecu Sovice sa psihologom i odgojiteljem – voditeljem programa preko Zoom aplikacije.

### 6.3.2. Psiholog

S obzirom na rad u posebnim epidemiološkim uvjetima psihologinja je ove pedagoške godine sudjelovala na nekim roditeljskim sastancima online, a na nekima uživo te je ukupno bilo šest roditeljskih sastanaka.

Prvi roditeljski sastanak na temu “Prilagodba djece na jaslice i vrtić” održan je krajem kolovoza uživo na područnom objektu Kunišćak u suradnji s ravnateljicom i odgojiteljima za roditelj novoupisane djece. Online putem Zoom platforme održani su roditeljski sastanci:

- za skupinu Zvezdice, na kojem su predstavljene razvojne karakteristike djece u godini pred školu te plan odgojno-obrazovnog rada za cijelu pedagošku godinu.



*Roditeljski sastanak putem Zoom platforme*

- roditeljski sastanak u okviru Kraćeg programa za potencijalno darovitu djecu

Redovita tema “Spremnost djeteta za školu” prezentirana je roditeljima putem prezentacija koje su dobili na svoj osobni e-mail. Psihologinja je redovito ažurirala edukativne tekstove i video materijale na web stranici vrtića.

U suradnji s odgojiteljima i pedagogom psihologinja je sudjelovala na roditeljskom sastanku u skupini Krijesnice na temu “Razvoj pozitivne slike o sebi” te u skupini Pande na temu “Postavljanje granica u odgoju”.

### **6.3.3. Logoped**

S obzirom na rad u posebnim epidemiološkim uvjetima logoped je ove pedagoške godine sudjelovao na roditeljskom sastanku na temu “Prilagodba djece na jaslice i vrtić” koji je održan krajem kolovoza uživo, u središnjem objektu u suradnji s ravnateljicom i odgojiteljima, za roditelje novoupisane djece.

Redovita tema “Spremnost djeteta za školu” prezentirana je roditeljima putem prezentacija koje su dobili na svoj osobni e-mail. Logoped je redovito ažurirao edukativne tekstove i video materijale na web stranici vrtića.

### **6.3.4. Zdravstveni voditelj**

S obzirom na rad u posebnim epidemiološkim uvjetima roditeljski sastanci su održavani putem Zoom aplikacije s matičnim odgojiteljem i stručnim suradnicima. Zdravstveni voditelj je sudjelovao u pripremi roditeljskih sastanaka vezanih za zdravlje djece i sigurnost djece. Pandemija CoV-2 infekcije je zahtijevala kontinuiranu komunikaciju tijekom cijele godine sa roditeljima i odgojiteljima određenih skupina, zbog samoizolacije kontakata Covid pozitivne djece i odgojitelja iz određene skupine, prema uputama nadležne epidemiološke službe.

## **6.4. Savjetodavni rad s roditeljima**

### **6.4.1. Pedagog**

S obzirom na epidemiološke mjere i uvjete ove pedagoške godine savjetodavni rad s roditeljima

često se odvijao putem telefona, a od proljeća sve češće na terasi centralnog objekta vrtića po dogovoru s roditeljima. Isto tako, broj inicijalnih razgovora je značajno smanjen prema izmjenama Pravilnika o upisu djece.

Pedagog je obavio ukupno 26 razgovora s roditeljima (inicijalni razgovori pri upisu djece, individualni savjetodavni razgovori s roditeljima). Savjetovalište za roditelje bilo je otvoreno srijedom od 11-18 sati, ali su se savjetodavni razgovori s roditeljima održavali i po dogovoru.

Provodili su se oblici rada pedagoga s roditeljima:

- inicijalni razgovori s roditeljima
- informativni razgovori s roditeljima
- individualni savjetodavni razgovori s roditeljima

- pedagoška edukacija na roditeljskim sastancima (online)
- pisani letci u centrima za roditelje i stručni tekstovi na web-stranici vrtića

Teme:

- uključivanje djece u integrirane ili kraće programe
- upis djeteta u školu
- jačanje roditeljskih kompetencija
- privremene i trajne posebne potrebe
- rad na projektima, uključivanje u razne akcije na nivou skupine
- konzultacije o primjerenim aktivnostima za dijete
- kvalitetno korištenje zajedničkog slobodnog vremena
- nezadovoljstvo pristupom odgojitelja u odgojno-obrazovnom radu

Zbog potrebe timskog djelovanja, zajedničkog pristupa s roditeljima pedagog je obavio jedan dio individualnih razgovora s nekim od članovima stručnog tima (psiholog, logoped, zdravstveni voditelj. Savjetodavno-konzultativni rad stručnih suradnika pedagoga i odgojitelja

Teme:

Dokumentiranje; rad na projektu; dokumentiranje projekata; izrada portfolia projekata; izrada portfolia vezano uz kurikularnu grupu; pisanje izvješća kraćih i integriranih programa i prezentacije programa; predložena literatura; predloženi seminari i dogovor oko realizacije; unapređivanje boravka na zraku; dogovor oko realizacije studentske prakse; dogovor s mentorima i pripravnicima oko realizacije stažiranja i planiranja; obogaćivanje okruženja; izrada primjerenih poticaja; dogovor oko realizacije događanja i aktivnosti kraćih i integriranih programa; dogovor oko izrade plakata i sl.

#### **6.4.2. Psiholog**

S obzirom na epidemiološke mjere i uvjete ove pedagoške godine savjetodavni rad s roditeljima često se odvijao putem telefona, a od proljeća sve češće na terasi centralnog objekta vrtića po dogovoru s roditeljima. Psiho-edukacija roditelja pojačana je kroz objavljivanje prezentacija, tekstova i informacija na web stranici vrtića. Roditeljima su poslani edukativni materijali i na njihovu osobnu e-adresu.

Provodili su se oblici rada psihologa s roditeljima:

- inicijalni razgovori s roditeljima
- informativni razgovori s roditeljima
- individualni savjetodavni razgovori s roditeljima
- psiho-edukacija na roditeljskim sastancima (online)

- pisani letci u centrima za roditelje i stručni tekstovi na web-stranici vrtića

[www.vrtic-petarpan.zagreb.hr](http://www.vrtic-petarpan.zagreb.hr)

Za potrebe procjene razvoja i obiteljskih uvjeta odrastanja djeteta provedeno je 58 inicijalnih i informativnih razgovora u postupku upisa djece u vrtić, premještaja u druge skupine, prikupljanja podataka o razvojnom statusu djece, pritužbi roditelja. Ove pedagoške godine broj te vrste razgovora jednak je u odnosu na prethodnu.

Provedena su 42 individualna savjetodavna razgovora s roditeljima/skrbnicima radi različite problematike:

1. teškoće u razvoju
2. privremene i trajne posebne potrebe
3. potencijalna darovitost
4. teškoće prilagodbe
5. razvojna procjena djece i planiranje odgovarajućeg programa
6. odgojne teškoće
7. internalizirani i eksternalizirani poremećaji u ponašanju
8. visoko-konfliktni razvod roditelja
9. obiteljsko okruženje s rizičnim čimbenicima po dječji razvoj
10. jačanje roditeljskih kompetencija
11. izolirani stresni događaj
12. pristup odgojitelja djetetu u odgojno-obrazovnom radu.

Jedan dio razgovora proveden je u suradnji s nekim od ostalih članova stručnog tima (logopedom, pedagogom), zdravstvenim voditeljem, ravnateljicom, odgojiteljima. Ukupan broj svih provedenih razgovora s roditeljima u kojima je sudjelovao psiholog je 100.

Sljedeće pedagoške godine oblici suradnje s roditeljima ovisit će ponovno o epidemiološkim mjerama. Nastavit će se praksa prilagođavanja termina za razgovor potrebama roditelja.

### **6.4.3. Logoped**

Obzirom na epidemiološku situaciju uzrokovanu virusom COVID 19 koji je i ovu pedagošku godinu zahvatio u dužem trajanju suradnja s roditeljima je više bila usmjerena na individualan savjetodavni rad u odnosu na pojedino dijete i pokoji roditeljski sastanak organiziran online na ZOOM platformi. U suradnji s odgojiteljima triju odgojnih skupina održana su tri roditeljska sastanka na temu „Poticanje jezično-govornog razvoja djeteta“ (OS-e Pande, Ribice, Leptirići).

### Savjetodavno-konzultativni rad stručnog suradnika logopeda i roditelja

**Tema:** Procjena razvoja djeteta tijekom inicijalnih razgovora

Ukupno: 111 ( u suradnji s pedagogom, psihologom i zdravstvenim voditeljem)

**Tema:** Procjena komunikacije, jezika i govora djeteta, tijekom logopedске terapije i savjetodavno-  
edukativni rad na poticanju komunikacije, jezika i govora djeteta

Ukupno: 74

**Tema:** Rezultati ispitivanja predvještina čitanja i pisanja djece školskih obveznika

Ukupno: 39

**Tema:** Upis djeteta, savjetovanje

Ukupno: 37

### Savjetodavno-konzultativni rad logopeda, psihologa, pedagoga i zdravstvenog voditelja s roditeljima djece s posebnim potrebama

**Tema:** Procjena razvojnog statusa djeteta i uključivanje djeteta u odgovarajući program, zapažanja tijekom opservacije, upućivanje na specijalističke preglede izvan vrtića i procjena spremnosti djeteta za školu

Ukupno:19

#### **6.4.4. Zdravstveni voditelj**

Ove pedagoške godine Savjetovalište za roditelje bilo je otvoreno utorkom od 10 do 17 sati u centralnom objektu, te po jedan dan je zdravstveni voditelj odlazio na područne objekte gdje su se savjetodavni razgovori s roditeljima održavali po dogovoru, u različito vrijeme. Provodile su se edukacije i savjetovanje roditelja kroz individualne razgovore za djecu sa specifičnim zdravstvenim potrebama (metaboličke bolesti, nutritivne alergije, kronične bolesti, akutna oboljenja, urođene malformacije). Kroz cijelu godinu se provodilo savjetovanje o važnosti redovitog cijepljenja, upućivani su na docjepljivanje nakon redovitih provjera cjepnog statusa.

- inicijalni razgovori kod upisa djeteta u vrtić s roditeljima
- individualni savjetodavni razgovori s roditeljima
- pisani letci u centrima za roditelje i stručni tekstovi na web-stranici vrtića
- kontinuirana suradnja s roditeljima putem maila, telefona i individualno uz pridržavanje Uputa za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 vezano za rad predškolskih ustanova HZJZ-a o provođenju zdravstveno higijenskih mjera u vrtiću



## VII Suradnja s društvenim čimbenicima

Suradnja s društvenom sredinom rezultat je timskog djelovanja ravnateljice vrtića i svih stručnih djelatnika vrtića. Sukladno poslovima koje djelatnici obavljaju različiti su i njihovi prioriteti u razvoju suradnje s društvenom sredinom pri čemu se svi vode iskustvom i znanjem da je ova suradnja, tj. njene raznovrsne interakcije od osobitog značaja za podizanje kvalitete rada vrtića.

I u ovom segmentu zbog epidemiološke situacije suradnja je realizirana uz poštivanje epidemioloških mjera u manjem opsegu uz poštivanje epidemioloških mjera. Skupovi i edukacije realizirani su u manjem obimu i to u digitalnom obliku – Zoom aplikacijom i sl.

Ustanove s kojima je ostvarena suradnja tijekom ove pedagoške godine bile su:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja (Verifikacija programa, savjetodavni rad)
- Agencija za odgoj i obrazovanje (sudjelovanje na regionalnim i državnim stručnim skupovima u ulozi predavača i presentera)
- Gradski ured za obrazovanje (program Djeca u prirodi, stručni skup za stručne suradnike, supervizija novih programa, upošljavanje djelatnika, materijalna ulaganja, savjetovanje u problemskim situacijama, upute za rad koji su bili jasni, otvoreni korektni)
- Agencija za mobilnost i programe EU (U protekloj pedagoškoj godini u našem vrtiću provodila su se dva projekta koja su odobrena i sufinancirana od Agencije za mobilnost i programe EU i jedan sufinanciran od Britanske Erasmus+ agencije)
- Centar za kulturu i film August Cesarec kroz kontinuiranu suradnju na raznim projektima
- Gradska četvrt Čnomerec (zbivanja u lokalnoj zajednici, zajednička događanja, uređenje igrališta vrtića)
- Općina Čnomerec
- Izložba likovnih radova djece našeg vrtića Knjižnica Vladimir Nazor - Kustošija
- Izložba likovnih uradaka djece našeg vrtića, radionice za djecu, odgojitelje i roditelje, djecu u 5. i 6. godini života)
- Dobrovoljno vatrogasno društvo Kustošija ( edukacija djece- prevencija, vježbe evakuacije i spašavanja)
- Društvo Kustošijanaca (izložbe dječjih radova, projekata)
- Dom zdravlja Čnomerec (zaštita zdravlja djeteta, sistematski stomatološki pregled )
- Centar za socijalnu skrb Susedgrad i Čnomerec (vezano za djecu čiji su obiteljski odnosi narušeni)
- Dječji vrtići Kustošija, Šumska jagoda, Krijesnice, Vrapče, Tatjana Marinić, Iskrice (koordinacija pri upisu djece u vrtić i razmjena informacija o pojedinoj djeci)



*Lucija Božić – likovni rad 4 mjesto na natječaju na temu „Velikani hrvatske povijesti“ u organizaciji DV Iskrice*

- Osnovna škole Kustošija, Ivan Cankar, Pavleka Miškine, Petar Zrinski, grofa Janka Draškovića (razmjena stručnih mišljenja o djeci koja su boravila u vrtiću)
- Centar za autizam pri OŠ Nad lipom - zajedničko druženje djece vrtićkih predškolaca i djece iz centra
- Poliklinika Suvag
- Sanitarna inspekcija Grada Zagreba (nadzor higijene objekta)
- Zavod za javno zdravstvo (zdravstvena ispravnost hrane)
- Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež Zagreb
- Klinički bolnički centar Sestre milosrdnice
- Centar za rehabilitaciju, Slobošтина
- Edukacijsko rehabilitacijski fakultet – realizacija studentske prakse
- Učiteljski fakultet – odsjek za predškolski odgoj u Zagrebu, Čakovcu, Petrinji - realizacija studentske prakse
- Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj
- Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba
- Klinički bolnički centar Zagreb

## **VIII Vrednovanje programa**

### **8.1. Unutarnji indikatori kvalitete**

Kvaliteta odgojno obrazovne prakse dječjeg vrtića Petar Pan osiguravala se kroz:

Kontinuirana praćenja procesa, evaluacije, diskusije, timska planiranja, kurikulumske grupe, refleksije (u cjelini Organizacijske razine kojima smo ostvarili stvaranje kurikuluma).

### **8.2. Vanjska vrednovanja**

Erasmus+ projekti ( u cjelini Erasmus projekti).

## **IX Realizacija godišnjeg plana ravnatelja, stručnih suradnika i zdravstvenog voditelja**

### **9.1. Godišnje izvješće ravnatelja**

#### *Organizacija rada vrtića*

U pedagoškoj godini 2021.-2022. redovito se vršio uvid u uspješnost svih postavljenih zadaća iz godišnjeg plana i programa koji je u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj, te kurikulumom vrtića. Koliko su financijske mogućnosti dozvoljavale radilo se na podizanju kvalitete materijalnih uvjeta. Osigurani su svi optimalni uvjeti za boravak i učenje djece, te rad svih radnika. Stvarano je motivirajuće okruženje u kojem se prepoznao proces učenja. Zbog i dalje prisutne pandemije Covid-19 u prvom dijelu godine često je otežano bilo organizirati rad u skupinama zbog izostanka odgojitelja. Također je otežana bila organizacija rada tehničkog osoblja zbog istih razloga. Organizacija rada i dalje se dijelom ped.god. odvijala prema uputama HZJZ.

#### *Ustrojstvo rada*

Zajedno sa stručnim suradnicima i zdravstvenim voditeljem ravnatelj je sudjelovao u izradi godišnjeg plana i programa i kurikuluma vrtića za 2021./2022.g. Ravnatelj je sudjelovao u izradi plana zaduženja godišnje satnice za sve radnike vrtića, te praćenje njene realizacije. Otvorenjem područnog objekta na lokaciji Kunišćak 7 pratila se funkcionalnost i ispravnost izvršenih radova. Nedostaci su se otklanjali po samoj pojavi i to nije otežavalo proces rada u objektu

#### *Materijalni uvjeti*

Tijekom godine analizirano je stanje opremljenosti vrtića didaktikom i drugim sredstvima, te je dogovarana nabava, sukladno financijskim mogućnostima vrtića. Pratilo se stanje na unutarnjem i vanjskom prostoru, te su se provodili radovi i popravci. Redovito se pratilo kvaliteta izvođenih popravaka i radova.

Završeni su radovi na područnom objektu Kunišćak 7 koji su trajali godinu dana. Početkom ove ped.god. objekt je započeo s radom i sve četiri odgojne skupine su se vratile u objekt. Uvjeti u kojima sada borave djeca su na zavidnoj razini od unutarnjeg prostora ( svaka soba dnevnog boravka ima svoju kupaonicu), do vanjskog prostora na kojem su postavljene sprave. Potrebno je u sljedećoj ped.god. 2022./23. nabaviti dvije sprave za prostor jaslica te ispod postojećih sprava staviti podlogu.

#### *Njega i briga za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djece*

Ravnatelj je u skladu sa svojim ovlastima sudjelovao zajedno sa zdravstvenim voditeljem u planiranju aktivnosti vezanih za unapređivanje njege, zaštite sigurnosti djece, te razvoju zdravstvene kulture i samozaštite djece. Zajedno sa zdravstvenim voditeljem i ponekad sa članovima stručnog tima ravnatelj je sudjelovao u odlukama koje se tiču zdravstvenog stanja djece,

a koja su važna za djetetov boravak u vrtiću. Bilo da se radi o zdravstvenim problemima ili problemima prehrane donosile su se odluke vodeći računa o dobrobiti djeteta. U problemskim situacijama rješavani su problemi putem individualnih razgovora s roditeljima.

#### *Odgojno obrazovni rad*

Odgojno obrazovni rad i zadaće koje je ravnatelj zajedno sa stručnim timom i zdravstvenim voditeljem postavio u godišnjem planu i programu i kurikulumu vrtića većim dijelom su ostvareni. Razlog što nisu ostvarene sve zadaće odnosi se na samu organizaciju rada skupina i tehničkog osoblja, zbog velikog broja bolovanja tijekom cijele pedagoške godine. Zbog velikog broja sati bolovanja, stvarani su veliki viškovi sati rada odgojitelja, što je dodatno otežalo organizaciju rada. Ravnatelj je osigurao korištenje slobodnih dana sukladno broju viška radnih sati odgojitelja vrtića. Stručni suradnici i zdravstveni voditelj u posebnim izvješćima iznose realizaciju svojih zadaća u ovoj pedagoškoj godini.

Kao aktivni sudionik Erasmus+ programa, ravnatelj je pridonosio kvaliteti provođenja projekata u vrtiću. Vrtić je dobio Erasmus+ akreditaciju za razdoblje od 2021.-2027. godine. Tom akreditacijom omogućeno je jednostavnije dobivanje nepovratnih sredstava iz programa Erasmus+ u području KA1 mobilnost za pojedince.

Ravnatelj je sudjelovao u izradi Akcijskog plana za provedbu Strategije internacionalizacije od 2021.-2023. koji uključuje ciljeve, očekivane ishode, aktivnosti i evaluaciju rezultata. Na osnovu ovog plana Agencija za mobilnost i programe EU odobrila je nepovratna financijska sredstva za razdoblje od 01.06.2021.-01.06.2023. godine.

Od 01. prosinca, 2021. vrtić kao partner sudjeluje u međunarodnom projektu u području Strateško partnerstvo za inovacije – Erasmus+ . Naziv projekta je “Cell Biology and Art Class Omnibus”. Više o Erasmus+ projektu nalazi se u poglavlju EU projekti u funkciji stvaranja integriranog /otvorenog kurikula.

#### *Suradnja s roditeljima*

Ravnatelj je sudjelovao u upisima djece u 10 satni program i u druge programe. Tijekom cijele pedagoške godine sudjelovao je, po potrebi, u individualnim razgovorima s roditeljima vezano za različita pitanja. Pratila se redovna uplata roditelja u redovitom 10 satnom programu i u dodatnim programima. Zajedno sa zdravstvenim voditeljem rješavala probleme oko preporuka HZJZ te Covid 19 situacije u vrtiću.

#### *Vrtić:*

##### *Odgojiteljsko vijeće*

Ravnatelj je sudjelovao u pripremi tema za Odgojiteljsko vijeće i njihovoj realizaciji. Sve teme i zapisnici sa svih sjednica Odgojiteljskog vijeća nalaze se u zapisničkoj bilježnici.

##### *Upravno vijeće*

U ovoj pedagoškoj godini održano je 15 sjednica Upravnog vijeća. Početkom prosinca 2021. promijenili su se članovi te su upoznati sa Statutom i Poslovníkom o radu Upravnog vijeća.

Ravnateljica je upoznala nove članove s radom i postignućima vrtića.

Članovi Upravnog vijeća su:

1. Alen Ptičar, predsjednik, predstavnik iz reda Odg.vijeća
2. Maja Jurić Ivoš, predstavnik Osnivača
3. Maela Rakočević Uvodić, predstavnik Osnivača
4. Sabina Silić Lozančić, predstavnik Osnivača
5. Barbara Klen, predstavnici roditelja djece korisnika usluga Vrtića

Sjednice Upravnog vijeća su se odvijale po planu ili po potrebi rješavanja različitih pitanja zapošljavanja novih odgojitelja na zamjene ili na neodređeno. Sjednice su evidentirane u zapisnicima koji su također oglašeni na web stranici Vrtića i dostupni su.

#### *Financiranje vrtića*

Financiranje vrtića realizirano je akontacijskim ratama Grada Zagreba, redovitim uplatama roditelja za 10 satni program, vlastitim prihodima od integriranih i kraćih programa. EU projekti financirani su u potpunosti od strane Europske komisije u sklopu Erasmus+ programa i kao takvi se računovodstveno posebno vode.

Financijski izvještaj redovito se podnosi Upravnom vijeću vrtića, te se isti podnosi Gradskom uredu za odgoj i obrazovanje, te nadležnim institucijama i svi podaci su dostupni.

#### Stručno usavršavanje:

Stručno usavršavanje na Sveučilištu Jurja Dobrile u Puli u veljači 2022. godine.

Državni stručni skup ravnatelja u Vodicama 22.03.2022.godine.

Edukacijski tečaj u okviru Erasmus+ projekta u Francuskoj, Martinique u travnju 2022.godine

## 9.2. Godišnje izvješće psihologa

Zadace psihologa u odnosu na prilagodbu novoprimitljene djece u jaslice i vrtić u potpunosti su provedene u planiranom dijelu pedagoške godine. Provedeno je neposredno praćenje u odgojnim skupinama, prikupljanje podataka putem check-lista i razvojnih lista za svako pojedino dijete, konzultacije s odgojiteljima. Također su provedeni individualni savjetodavni razgovori s roditeljima. Roditeljima je podijeljen i edukativni letak, a na roditeljskom sastanku su upućeni na prezentacije svih stručnih suradnika i zdravstvenog voditelja koji su bili objavljeni na web stranici vrtića. Prije otvaranja jasličkih skupina s odgojiteljima je održano timsko planiranje radi što bolje pripreme za prilagodbu djece jasličke dobi.

Istovremeno je teklo utvrđivanje razvojnih karakteristika djece te identifikacija djece s posebnim potrebama. Već na upisima nove djece u vrtić prikupljeni su relevantni podaci i dokumentacija, ostvarena suradnja s roditeljima. Prije samog početka nove pedagoške godine ažurirana je dokumentacija i otvoreni dosjei za djecu. Također je obavljena priprema odgojitelja za rad s djecom s PP, date su smjernice za rad i obavljene konzultacije. Psihologinja je cijelu pedagošku godinu kontinuirano pratila integraciju i funkcioniranje djece s posebnim potrebama, neposredno u odgojnim skupinama te su dane smjernice odgojiteljima. Na osnovu neposrednog praćenja te heteroanamnestičkih podataka za pojedinu djecu bila je potrebna dodatna razvojna i dijagnostička procjena, savjetodavni rad s roditeljima, upućivanje u vanjske specijalizirane ustanove. Isto tako, za odabranu djecu izrađeni su individualizirani odgojno-obrazovni programi zajedno sa stručnim timom i odgojiteljima.

Na području pripreme djece za školu psihologinja je provela planirano praćenje djece i procjenu spremnosti za školu. Grupnim i individualnim testiranjem obuhvaćeno je 73% djece školskih obveznika u redovitom programu i 44% djece u posebnoj skupini predškole. Nisu testirana djeca koja vrlo neredovito pohađaju Vrtić, a na prisutnost djece utjecala je i epidemiološka situacija jer je bilo više skupina u izolaciji. U procjenu je uključena i razvojna lista koju ispunjavaju odgojitelji za svu djecu tako da, uz praćenje razvoja od upisa u vrtić do predškolske godine, psiholog ima procjenu spremnosti za školu za 90% djece. Za 6 djece izdano je mišljenje psihologa radi pregleda za upis u školu. Roditelji su savjetovani. Ostvarena je suradnja sa Osnovnom školom Ivana Cankara.

Na području unapređivanja i valorizacije odgojno-obrazovnih programa i primjene kurikula, psihologinja je realizirala nekoliko zadataka. Psihologinja sudjeluje kao stručni suradnik u kraćem programu za potencijalno darovitu djecu „Sovice“. I ove pedagoške godine provedena je procjena i identifikacija potencijalno darovite djece te roditeljski sastanak za roditelje. Međutim, zbog pandemije COVID-19 Kraći program nije se odvijao cijele pedagoške godine već od ožujka do lipnja. Unatoč tome, vrednovanje programa putem pismenog Upitnika za roditelje i Upitnika za djecu pokazalo je veliko zadovoljstvo korisnika programa.

U ulozi Erasmus+ koordinatora radila je na dva nova projekta. Radi daljnjeg razvoja internacionalizacije ustanove osnovan je Tim za internacionalizaciju čiji je član i psiholog. Psiholog je sudjelovao i u izradi Strategije internacionalizacije našeg vrtića. Na osnovu toga Vrtić je dobio Erasmus akreditaciju, a psiholog koordinira daljnju realizaciju projekta u kojem sudjeluje 15 stručnih djelatnika. Drugi projekt odnosi se na Strateško partnerstvo za inovacije čiji je nositelj Sveučilište Jurja Dobrile u Puli (*više u poglavlju EU projekti*). Zadaće su realizirane, osim u okviru projekta, i kroz neposredno praćenje odgojno-obrazovnog procesa u skupini, procjenu primjerenosti i adekvatnosti poticaja i prostornog okruženja u odnosu na mogućnosti i potrebe djece, konzultacije s odgajateljima radi planiranja razvojnih zadataka, razvojnih poticaja, stručno usavršavanje odgojitelja.

Realizirana je kontinuirana suradnja s odgojiteljima radi razvojne procjene djece, planiranja razvojnih zadataka za djecu, planiranja projektnih aktivnosti, radi suradnje s roditeljima, integracije novih znanja i vještina u svoj odgojno-obrazovni rad, radi stručnog usavršavanja. Individualne konzultacije s odgojiteljima i smjernice u radu održavaju se kontinuirano, ali su ove pedagoške godine često bile održavane putem telefona s obzirom na epidemiološke mjere. Psiholog ima organizaciju rada na način da je svaki tjedan redovito prisutan u odgojnim skupinama i prati zadovoljavanje potreba djece i prilagođavanje odgojnog pristupa. Odgojitelji imaju priliku razmijeniti važne informacije te dobiti podršku i smjernice u svom svakodnevnom radu s djecom i roditeljima. S obzirom na epidemiološke mjere, u određenom dijelu pedagoške godine, psiholog se značajno kraće zadržavao u odgojnim skupinama nego što je uobičajeno.

Ove pedagoške godine rad na jačanju kompetencija odgojitelja provodio se također u okviru Erasmus+ projekta "Cell Biology and Art Class Omnibus" i kurikularne grupe "Poticanje kompetencije Učiti kako učiti i kompetencija u prirodoslovlju kod djece predškolske dobi". Čestina konzultacija je manja tijekom mjeseci u kojima se koriste godišnji odmori, ima više neradnih dana zbog blagdana i državnih praznika te tijekom ljetne organizacije rada kada je znatno manji broj prisutne djece i odgojitelja. U prvom dijelu pedagoške godine je veći broj konzultacija s obzirom da se u tom razdoblju intenzivnije radi na olakšavanju procesa prilagodbe djece na jaslice i vrtić te identifikaciji posebnih potreba djece. U siječnju, veljači i ožujku je bilo dosta konzultacija radi smjernica odgojiteljima na području pripreme djece za školu te pripreme roditeljskih sastanaka.

Na području rada s roditeljima realizirana je većina planiranih zadataka, a s obzirom na epidemiološke uvjete psiholog je objavljivao edukativne tekstove, literaturu i poveznice na web stranici vrtića. Istovremeno, objavljene su konkretne aktivnosti za razgovor s djecom o ratu u Ukrajini. Održano je 6 roditeljskih sastanaka u suradnji s odgojiteljima i stručnim suradnicima. Savjetodavni razgovori odvijali su se često putem telefona, a od ožujka na uobičajeni način. Vrijeme održavanja savjetodavnih razgovora bilo je fleksibilno i po dogovoru s roditeljima. Održano je 42 individualnih razgovora s roditeljima zbog različite problematike i 58 inicijalnih i informativnih razgovora radi razvojne procjene i procjene obiteljskih uvjeta odrastanja. Nekoliko



ih je upućeno na kvalitetnu literaturu za roditelje, podijeljene su brošure i letci. Veći dio savjetodavnog rada usmjeren je na roditelje djece s teškoćama u razvoju, a ove godine specifičan angažman bio je potreban u radu s roditeljima izbjeglicama iz Ukrajine.

Potrebno je istaknuti da je, uslijed pandemije COVID-19, tijekom pedagoške godine bilo dosta izolacije i bolovanja – djece, odgojitelja, stručnih suradnika. Ova činjenica utjecala je na kontinuitet rada neophodan za procjenu potreba, planiranje i provedbu intervencija što je bila otežavajuća okolnost u radu.

Jedan dio radnog vremena bio je posvećen suradnji s vanjskim ustanovama što je povezano s vođenjem Erasmus+ projekata u vrtiću i zvanjem stručnog suradnika savjetnika. Na poziv savjetnice A. Silić psiholog je, zajedno s ravnateljem, održao predavanje na Stručnom skupu za odgojitelje i stručne suradnike s temom “Utjecaj EU projekata na jačanje stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika te unapređivanje odgojno-obrazovne prakse u dječjim vrtićima”. Na poziv savjetnice Ivasović iz AZOO psiholog je održao predavanje na Državnom stručnom skupu psihologa na temu “Specifičnosti integracije djece iz Ukrajine – prikaz iskustva”. Na poziv pročelnice Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu održano je predavanje studentima svih godišta na temu “Put jedne psihologinje ili što može biti važno u odabiru profesionalne karijere nakon studija psihologije”. Veliki uspjeh predstavlja dobivanje Erasmus akreditacije za razdoblje 2021.-2027. godine što će omogućiti daljnju internacionalizaciju odgojno-obrazovnog rada i integraciju suvremenih spoznaja u kurikulum vrtića. Održava se kontinuirana i kvalitetna suradnja s Odjelom za odgoj i opće obrazovanje Agencije za mobilnost i programe EU. Ove pedagoške godine psihologinja je bila angažirana i na planiranju i provedbi aktivnosti promatranja na radnom mjestu za tri učiteljice iz Španjolske, a ta suradnja ostvarena je u okviru Erasmus+ programa.

Psihologinja vrtića Zorica Durman Marijanović je imala nekoliko individualnih zaduženja:

1. Član Tima za internacionalizaciju ustanove
2. Erasmus+ projektni koordinator
3. Voditeljica partnerskog europskog projekta „*Cell Biology and Art Class Omnibus*“ koji je financiran od Agencije za mobilnost i programe EU.
4. Stručni suradnik u Kraćem programu za poticanje potencijalne darovitosti „Sovice“
5. Povjerenik za dostojanstvo radnika
6. Povjerenik za zaštitu osobnih podataka
7. Administracija web stranice vrtić

### **Stručno usavršavanje**

Prosinac, 2021. – Seminar AZOO “Utjecaj EU projekata na jačanje stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika, te unapređivanje odgojno-obrazovne prakse u dječjim vrtićima”

Ožujak, 2022. - Sekcija psihologa rane i predškolske dobi, HPD – “Uključivanje djece tražitelja

azila i međunarodne zaštite u vrtić”

Travanj, 2022. - Online platforma School Education Gateway – “Social and emotional education in the EU”

Travanj, 2022. – Međužupanijski stručni skup AZOO na temu “Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom”

Svibanj, 2022. – Musica, Belgija - Edukacija “Training on Music and movement as an educational tool”

Svibanj, 2022. – Državni stručni skup psihologa, AZOO – “Različitost kao izvor stresa i emocionalnih teškoća učenika”

### 9.3. Godišnje izvješće pedagoga

Pedagoginja je realizirala sve postavljene zadaće prema Godišnjem planu vrtića u svim segmentima iz godišnjeg plana samostalno i u suradnji s ravnateljicom, stručnim suradnicima, odgojiteljima, roditeljima i društvenom sredinom u odnosu na dijete, odgojitelje i roditelje.

Otežavajući čimbenici u realizaciji bili su česta bolovanja odgojitelja, nekontinuiranost u dolaženju djece zbog epidemije Covid 19, nemogućnost planiranja i realiziranja aktivnosti, događanja u vrtiću i izvan vrtića zbog mjera HZJZ, otežana neposredna suradnja i komunikacija s većim brojem odgojitelja i roditelja kao i međugrupne interakcije i suradnje više skupina i odgojitelja. Napravljen je plan i upute prema napucima HZJZ i Ministarstva znanosti i obrazovanja za dolazak djece u vrtić, te se pedagoginja uključila suradničkim djelovanjem u osiguravanje potrebnih uvjeta za realizaciju odgojno-obrazovnog procesa poštujući dobivene preporuke. Pratila sam i pomagala zajedno sa ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom u realizaciji specifičnih zadaća u tom periodu, kao i u periodu ljetne organizacije rada. Potrebno je istaknuti da je, uslijed pandemije COVID-19, tijekom pedagoške godine bilo dosta izolacije i bolovanja – djece, odgojitelja, stručnih suradnika. Ova činjenica utjecala je na kontinuitet rada neophodan za procjenu potreba, planiranje i realizaciju što je bila otežavajuća okolnost u radu. Zajedno sa ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom pratila sam i uključivala se u provođenje mjera samoizolacija skupina i djece kao i u izradu registra podataka vezanih uz Covid 19.

I u ovoj pedagoškoj godini uočila sam potrebu za osnaživanjem i individualnim pristupom odgojiteljima zbog specifičnosti rada, zbog ostanka odgojitelja u zamjenama radi bolovanja i nemogućnosti drugačije organizacije rada. Uključivala sam se kontinuirano u organizaciju rada odgojitelja s voditeljicama i kontinuirano pratila provedbu i komunicirala na relaciji pedagoginja – voditelji – odgojitelji. Zadaće pedagoga u odnosu na prilagodbu novoprimiteljene djece u jaslice i vrtić u potpunosti su provedene u planiranom dijelu pedagoške godine.

Provedeni su planirani roditeljski sastanci preko Zoom aplikacija i slanjem prezentacija mailom, neposredno praćenje u odgojnim skupinama, prikupljanje podataka putem praćenja, bilježenja i dokumentiranja i razvojnih lista za svako pojedino dijete, te konzultacije s odgojiteljima. Realizirano je stručno usavršavanje prema planiranim terminima u godišnjem planu na timskim planiranjima, internim stručnim aktivima, vijećima odgojitelja (teme u prilogu izvješća), na edukacijama preko Zoom aplikacije. Pedagoginja je pratila i usmjeravala stručno usavršavanje u koordinaciji s ravnateljicom i stručnim suradnicima vrtića.

Provedeni su individualni savjetodavni razgovori s roditeljima vezani uz uključivanje djece u programe, savjeti vezani uz korištenje slobodnog vremena, granice u odgoju i sl. Savjetodavni razgovori provedeni su individualno ili u paru s jednim stručnim suradnikom vezano uz problematiku.

Realizirana je priprema odgojitelja za rad s djecom i date su smjernice za pripremu okruženja, dokumentiranja i obavljene su konzultacije s odgojiteljima. Kontinuirano je praćen rad odgojitelja u neposrednom radu s djecom uz stalnu podršku i razmjenu ideja, te davanja smjernica za unapređivanje rada, kako u redovitom 10 satnom programu tako i u integriranim i kraćim programima.

Kontinuirano je provedeno praćenje i konzultacije s trećim odgojiteljima vezano uz uključivanje djece s teškoćama u razvoju u sve oblike rada odgojne skupine u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom i stručnim suradnicima.

U području pripreme za školu planirane posjete školama Ivana Cankara, Kustošijom i Pavleka Miškine s djecom i odgojiteljima za svu djecu školske obveznike nisu realizirane. S obzirom na ometajuće čimbenike –epidemije Covid 19 planirane aktivnosti nisu realizirane u potpunosti zbog nemogućnosti provedbe u praksi.

Tijekom cijele pedagoške godine sastanci stručnog tima održavani su jednom tjedno, iznimno jednom u dva tjedna. Suradnja s drugim stručnim suradnicima bila je kontinuirana, ali pod utjecajem samoizolacije i bolovanja kod članova stručnog tima. Ovakva praksa omogućila je cjelovitu razmjenu informacija o djeci što omogućava suradnju i zajedničku realizaciju postavljenih zadaća. Sudjelovala sam u pisanju mišljenja zajedno sa stručnim suradnicima za djecu zbog odgoda škole ili zbog ranijeg upisa u školu. Uključivala sam se u organiziranje i realizaciju svih događanja i aktivnosti vrtića u dogovoru i suradnji s ravnateljicom. Suradivala sam sa svim čimbenicima u lokalnoj zajednici u cilju unapređenja suradnje i promocije vrtića.

Pratila sam provedbu projekata u svim vrtićkim skupinama, pratila bilježenje, praćenje i dokumentiranje projekata u funkciji projektnog planiranja. Kontinuirano sam se uključivala u rad na timskim planiranjima u skladu s epidemiološkim merama. Oblici rada bili su: individualno, u paru, preko maila, Zoom aplikacijama, telefonom.

Vodila sam kurikularnu grupu "Poticanje razvoja samopouzdanja i pozitivne slike o sebi kod djece predškolske dobi" za četiri odgojne skupine te poticala i pratila primjenu dobivenih smjernica u skupinama odgojitelja uključenih u rad kurikularne grupe. Suradivala sam kontinuirano s društvenom zajednicom, a osobito intenzivno s knjižnicom Vladimir Nazor u Kustošiji i društvom Kustošijanaca. Uključila sam se u realizaciju projekta Čitaj u suradnji s knjižnicom Kustošija te sam provela četiri radionice s djecom u 6 godini života. Sudjelovala sam u planiranju i realizaciji postave izložbe skupine Medeki i s djelatnicima knjižnice i odgojiteljima, kao i u postavljanju izložbe u prizemlju vrtića.

Organizirala sam lutkarsku predstavu za svu vrtićku djecu na svim lokacijama te izlet na Eko imanje Jastrebarsko sa djecom predškolicima na kojem su sudjelovali i odgojitelji iz Estonije koji su u to vrijeme bili na job shadowingu.

S voditeljicom područnog objekta Lucijom P. organizirala sam Eko predstavu za djecu područnog

objekta Graberje i dvije odgojiteljice koje su bile u područnom objektu Graberje.

Poticala sam i pratila rad odgojiteljica pripravnica Ive Drinovac i Ive Mišur. Pripravnica Iva Mišur položila je stručni ispit, a odgojiteljica pripravnica Iva Drinovac je u završnoj četvrtoj fazi stažiranja.

Uključila sam se u organizaciju i realizaciju job shadowinga za pet odgojiteljica tijekom mjeseca svibnja zajedno sa ravnateljicom, zdravstvenom voditeljicom i stručnim suradnicima.

Na područnom objektu Graberje zajedno sa ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom planirala sam i realizirala job shadowing za dvije odgojiteljice iz Estonije. Realizirala sam refleksiju s odgojiteljicama iz Estonije zajedno s odgojiteljima iz područnog objekta Graberje.



*Aktivnosti s djecom u sobi i na dvorištu vezano uz projekte u područnom objektu Graberje vezano uz job shadowing*



*Refleksija s odgojiteljima na job shadowing-u*

Aktivno sam se uključila u realizaciju Erasmus projekta „Cell Biology and Art Class Omnibus-CACAO“ sudjelujući na više sastanaka s ciljem određivanja ishoda učenja u suradnji sa ravnateljicom, stručnim suradnicima, odgojiteljima te vanjskim suradnicima.. Također sam aktivno sudjelovala u organizaciji job shadowing aktivnosti za odgojitelje i stručne suradnike iz Estonije u suradnji sa ravnateljicom i stručnim suradnicima.

Potrebno je istaknuti da je, uslijed pandemije COVID-19, tijekom pedagoške godine bilo dosta izolacije i bolovanja – djece, odgojitelja, stručnih suradnika. Ova činjenica utjecala je na kontinuitet rada neophodan za procjenu potreba, planiranje i provedbu intervencija što je bila otežavajuća okolnost u radu.

Stručno usavršavanje izvan vrtića:

Prisustvovanje na sekcijama predškolskih pedagoga tijekom godine preko Zoom aplikacije.

Tema:” Obilježavanje ljubičastog dana - epilepsija”

Organizator: Odjel neuropedijatrijske bolnice Sestre Milosrdnice- preko Zoom aplikacije

Realizacija: ožujak 2022. godine

Tema: “Projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo” – smotra

Organizator: AZOO

Realizacija: travanj 2022.

Tema: “Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom”

Organizator: AZOO

Realizacija: travanj 2022.

Tema: Online platforma School Education Gateway – “Social and emotional education in the EU”

Realizacija: travanj 2022.

Zaduženja pedagoga tijekom pedagoške godine koja su realizirana:

1. Upisivanje zahtjeva za upis djece u vrtić u e-maticu zajedno s logopedom
2. Stručni suradnik u kraćem programu za potencijalno darovitostu djecu „Sovice“
3. Pisanje ljetopisa vrtića
4. Pisanje zapisnika Vijeća odgojitelja
5. Zamjena zdravstvene voditeljice za vrijeme bolovanja u praćenju i evidentiranju samoizolacija djece i skupina uz konzultacije s nadležnim epidemiologom
6. Zamjena ravnateljica radi službenog putovanja ili korištenja godišnjeg odmora

#### **9.4. Godišnje izvješće logopeda**

I u ovoj pedagoškoj godini specifičnost situacije uzrokovane epidemijom COVID 19 utjecala je na način izvedbe zadaća postavljenih godišnjim planom logopeda, ponajviše u odnosu na način rada s roditeljima i odgojiteljima.

Kurikularna grupa koja je nosila naziv Poticanje komunikacije, jezika i govora djeteta, a uključivala je odgojitelje 6 jasličkih odgojnih skupina svoje je susrete organizirala online na ZOOM platformi i jedanput uživo, u vrtiću. Rad s roditeljima odvijao se uglavnom u logopedskom kabinetu te online na ZOOM platformi, kada se u suradnji s odgojiteljima organizirao tematski roditeljski sastanak (u 3 odgojne skupine). Logopedski rad s djecom najčešće se odvijao u logopedskom kabinetu ili unutar odgojne skupine.

U rujnu, listopadu i tijekom godine provodilo se ispitivanje komunikacije, jezika i govora djece te se radio probir za uključivanje djece u individualni logopedski rad. Po procjeni, za svako je dijete izrađeno logopedsko mišljenje, urađene su konzultacije s roditeljima i odgojiteljima i određen je plan logopedске podrške. Većina je djece bila uključena u neposredni terapijski rad logopeda u vrtiću, a manji je broj djece nastavio pohađati logopedске vježbe u specijaliziranim ustanovama (Poliklinika SUVAG, Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama, Goljak, Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj, Centar za rehabilitaciju Zagreb-Podružnica Slobostina i privatna logopedska praksa).



*Slika 1: Logopedski rad uz digitalnu vježbenicu Kokolingo*



*Slika 2: Poticanje predmatematičkih vještina djeteta u odgojnoj skupini*

U logopedskom kabinetu za individualni logopedski rad s djecom koristila sam svu raspoloživu aparaturu (Behringer, Vibrofon), IKT alate, didaktiku i materijale individualizirane prema potrebama svakog djeteta s ciljem povećanja motivacije djeteta i veće uspješnosti logopedskih vježbi. Naš vrtić postao je partner firme E-glas iz Rijeke, te smo dobili licencu za korištenje prve digitalne logopedske vježbenice Kokolingo. Logopedima je od velikog značaja jer u radu s djecom s teškoćama izgovora na vrlo jedinstven i zabavan način potiče dijete na ustrajnije vježbanje s ciljem ublažavanja i/ili otklanjanja artikulacijskih teškoća. U ovoj smo pedagoškoj godini (logoped i logoped pripravnik) koristili i BaDaBum digitalnu platformu koja na zabavan i učinkovit način pomaže djeci u razvoju govorno-jezičnih vještina i povezanih sposobnosti (izgovor, grafomotorika, pažnja i pamćenje).

I u ovoj se pedagoškoj godini nastavilo mentoriranje studentima logopedije u suradnji s Edukacijsko rehabilitacijskim fakultetom. U razdoblju od 18.10.-05.11.2021. godine provedena je logopedska praksa studentice 1. godine diplomskog studija logopedije Sveučilišta u Zagrebu (studentica I. Đ.). U svojem osvrtu na logopedsku praksu u vrtiću studentica je istaknula „Provedenu logopedsku praksu u Dječjem vrtiću Petar Pan smatram vrlo pozitivnim i korisnim iskustvom. Svi djelatnici koje sam imala priliku upoznati su vrlo pristupačni i otvoreni za sva pitanja. Moja mentorica logopedinja Ivanka Karačić se trudila od prvog dana da se osjećam dobrodošlo i da steknem što bolje iskustvo. Smatram da sam od nje puno naučila time što sam svakodnevno promatrala njen rad i pristup djeci te snalaženje u različitim situacijama. Također, puno sam toga naučila i kroz samostalan rad s djecom i samostalne pripreme. Osmišljavanje vlastitih priprema i načina njihove provedbe bilo je zanimljivo i vrlo korisno jer sam naučila kako detaljno organizirati sat terapije, kako postaviti jasne ciljeve za svaku aktivnost i kako ne preopteretiti dijete količinom zadataka....“

Ovako pohvalne riječi za cijeli kolektiv i mene osobno su iznimno vrijedne kada ih upućuju studenti koji tek otkrivaju dobrobiti struke koja je ponajviše posvećena radu s djecom, a ujedno su i obvezujuće da se trudimo i dalje prenositi svoje znanje i nadalje biti spremni na cjeloživotno



učenje i usavršavanje.

U ovoj je pedagoškoj godini dovršeno mentoriranje stručnom suradniku logopedu Ivi Jareš koja je s pripravničkim stažem započela 23.02.2021. u Dječjem vrtiću Vladimir Nazor u Daruvaru. Započelo je i mentoriranje trima pripravnicama logopedije, koje su svoj staž započele u dječjim vrtićima Iskrice, Kustošija i Petar Pan. Sve se ističu iznimnim zalaganjem u savladavanju poslova stručnog suradnika logopeda u vrtiću.

U godišnjem planu vrtića za pedagošku godinu 2021./2022. istaknula sam i sudjelovanje u Erasmus + projektima vrtića. Aktivno sam se uključila u realizaciju Erasmus projekta „Cell Biology and Art Class Omnibus-CACAO“ sudjelujući na više sastanaka s ciljem određivanja ishoda učenja te buduće realizacije provedbenih zadataka s djecom s teškoćama u razvoju. Također sam aktivno sudjelovala u organizaciji job shadowing aktivnosti za odgojitelje i stručne suradnike iz Španjolske kojima sam prezentirala inkluziju djece s teškoćama u razvoju u našem vrtiću (strategije, intervencije i individualizirane programe).



*Slike 3. i 4. Job shadowing tim; rad odgojiteljice iz Španjolske s djecom- interaktivno pričanje priče*

U suradnji s odgojiteljima uredila sam digitalni priručnik za odgojitelje pod nazivom Predvještine čitanja, pisanja i matematike. Priručnik je proizašao kao rezultat rada kurikularne grupe Poticanje razvoja predvještina čitanja, pisanja i matematike u kojoj je sudjelovalo više odgojitelja i logoped u dvije pedagoške godine (2019./2020. i 2020./2021.). Priručnik je predstavljen odgojiteljima i stručnim suradnicima na internom stručnom aktivu, a dostupan je i na web stranici vrtića.

Od ostalih poslova individualnog zaduženja istaknula bih vođenje komisije za upis djece kao i poslove administracije u sustavu Evidencija djece (e-upisnik) u kojem se izvršavaju sve pripremne radnje za upise (planiranje broja slobodnih mjesta, raspored djece po skupinama, ažuriranje profila djeteta i dr.). Također, u suradnji sa stručnim suradnicima, izvršavala sam i administraciju podataka o dječjem vrtiću za potrebe Gradskog ureda za obrazovanje i administraciju podataka o dječjem vrtiću u elektronički upisnik Ministarstva znanosti i obrazovanja. U nekoliko navrata,

tijekom pedagoške godine, obavljala sam i poslove zamjene ravnatelja.

Tijekom cijele pedagoške godine redovito sam sudjelovala na stručnim predavanjima, seminarima, simpozijima, kongresima i konferencijama u organizaciji Hrvatskog logopedskog društva, Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih specijaliziranih ustanova i udruga za rad s djecom s teškoćama u razvoju. I ove se pedagoške godine najveći broj susreta odvijao online, izuzev Kongresa logopeda u Splitu.

#### Stručno usavršavanje logopeda izvan vrtića:

- Državni stručni skup za stručne suradnike logopede „Izazovi u radu s učenicima s teškoćama u razvoju“, primjena inovativnih strategija učenja kod učenika s govorno-jezičnim teškoćama, AZOO, Zagreb, 01.-03. rujna 2021. godine
- Kongres „Obitelji usmjeren pristup u praksi“, MURID, Zagreb, 24.-25. rujna 2021. godine
- Stručna predavanja povodom obilježavanja Međunarodnog dana svjesnosti o razvojnom jezičnom poremećaju, HLD/ERF, Zagreb, 15. 10. 2021. godine
- Stručna predavanja povodom obilježavanja Mjeseca svjesnosti o potpomognutoj komunikaciji, HLD/ERF, Zagreb, 11. studenog 2021. godine
- Webinar Sekcije predškolskih logopeda, HLD, Zagreb, 17. prosinca 2021. godine
- Sastanak Erasmus + projekta : „Cell Biology and Art Class Omnibus-CACAO“, Pula, 01.-05. veljače 2022. godine
- Stručna predavanja povodom obilježavanja Tjedna mozga, Zagreb, 18. veljače 2022. godine
- Državni skup za stručne suradnike logopede „Poremećaji tečnosti govora“, AZOO, Zagreb, 22. veljače 2022. godine
- Stručno predavanje za mentore logopedске prakse „Ishodi i kompetencije u visokoškolskoj nastavi“, ERF, Zagreb, 23. veljače 2022. godine
- Webinar „U školske klupe bez puno muke“, Fabula, Zagreb, 25. veljače 2022. godine
- Stručna predavanja povodom obilježavanja Europskog dana logopedije „Logopedija kroz sva životna razdoblja“, HLD, Zagreb, 07. ožujka 2022. godine
- Webinar Sekcije predškolskih logopeda, HLD, Zagreb, 25. ožujka 2022. godine
- Sudjelovanje na 6. Kongresu hrvatskih logopeda s međunarodnim sudjelovanjem, HLD, Split, 01.-03. travnja 2022. godine
- Državni stručni skup za stručne suradnike logopede „Jezično –govorni i komunikacijski poremećaji u ranoj i predškolskoj dobi“, AZOO, Zagreb, 08. travnja 2022. godine
- Državni stručni skup za stručne suradnike „PROJEKT: politike, programi, okviri, metodologija i izazovi“, AZOO, Zagreb, 22. travnja 2022. godine
- Edukacija „BaDaBum digitalna platforma“, Zagreb, 03. svibnja 2022. godine
- Stručno predavanje „Kako –što-kome-kada-reći“- opažanje i poticanje pragmatike, Sekcija predškolskih logopeda, HLD, Zagreb, 14. lipnja 2022. godine

- Webinar „Neurobiological bases of autism and impact on early intervention“, ESLA, Zagreb, 23. lipnja 2022. godine

## 9.5. Godišnje izvješće zdravstvenog voditelja

Zaštita zdravlja djece, njihove sigurnosti i prehrane kao i skrb za osiguravanje propisanih higijensko sanitarnih uvjeta smještaja obuhvaća 317 djece polaznika našeg vrtića.

To podrazumijeva povećan opseg zadaća u sva tri područja rada zdravstvene voditeljice vrtića. Otežavajuća okolnost u radu, osim povećanog opsega posla, je i dislociranost objekata vrtića koji posluje na 5 lokacija kao i vođenje opsežne zakonom propisane zdravstvene dokumentacije (opširnije u glavi III G.I.).

Ove pedagoške godine kontinuirano smo radili na očuvanju i unapređivanju zdravlja i sigurnosti djece, njihove prehrane i higijensko-sanitarnih uvjeta smještaja. U provođenju osim djece uključeni su bili roditelji, vanjski suradnici te ostali djelatnici vrtića.

U području zdravstvene zaštite djece težište rada bilo je u provođenju konkretnih aktivnosti zdravstvene zaštite (interveniranje kod akutnih bolesti, ozljeda, epidemiološke indikacije-SARS CoV-2, praćenje cijepljenosti i pobola djece, osiguravanje uvjeta za integraciju djece s posebnim potrebama zdravstvene etiologije u vrtić i dr.).

Prevenција se provodila s ciljem unapređivanja i osvješćivanja djece o važnosti zdravlja kroz realizaciju planiranih aktivnosti temeljenih na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a sukladno godišnjem planu rada zdravstvene voditeljice vrtića.

Radionice s djecom na temu „Pravilno pranje zuba po modelu“ i „Zdravi tanjur“ počela sam s provođenjem nakon što su stvoreni uvjeti za provođenje ( smanjen broj zaraženih SARS CoV-2 infekcijom djece i djelatnika u vrtiću)- opširnije u glavi III G.I.

Ove pedagoške godine sudjelovala sam u radu kurikularne grupe za „Okoliš i održivi razvoj“.

Održala sam interni stručni aktiv s pedagogom u studenom“ Zdravstvena skrb za djecu predškolske dobi uz aktualne mjere HZJZ“ i temu „Prva pomoć“ na Odgojiteljskom vijeću u svibnju 2022g.

Također sam aktivno sudjelovala u organizaciji job shadowing aktivnosti za odgojitelje i stručne suradnike iz Estonije kojima sam prezentirala područje rada zdravstvenog voditelja u vrtiću ( područje rada glavi III G.I.).

Tijekom cijele pedagoške godine, u području brige za zdravlje i sigurnost, djecu smo poticali na usvajanje novih spoznaja i vještina za razvoj zdravih stilova življenja i mehanizama samozaštite.

Prehrana djece bila je osigurana sukladno smjernicama i prehrambenim standardima za djecu predškolske dobi. Kontinuirano smo tijekom pedagoške godine provodili praćenje u procesu prehrane vezano uz kvalitetu i kvantitetu kao i uz usvajanje i unapređenje kulturološkog aspekta prehrambenih navika kod djece.

U ovoj pedagoškoj godini sam surađivala sa nutricionistom iz Gradskog ureda te državnim sanitarnim inspektorom i nadležnim liječnikom za metaboličke bolesti s KBC „Rebro“ a vezano za djevojčicu s rijetkom metaboličkom bolesti (Fenilketonurija) iz razloga posebne pripreme obroka za djevojčicu .

Pokazala se potreba edukacije djelatnika kuhinje o ovoj rijetkoj bolesti zbog specifičnog jelovnika djevojčice u kojoj je sudjelovala i majka djevojčice.

U interesu zaštite zdravlja djece u području prehrane provodi se HACCP program koji ima za cilj osiguravanja zdravstvene ispravnosti hrane. Vrtići su zbog poslovanja s hranom zakonom kategorizirani kao subjekti visokog rizika te su sukladno tome obvezni provoditi propisane mjere i postupke i o tome voditi propisanu dokumentaciju.

Uvjeti u području sigurnosti i higijensko-sanitarnih uvjeta smještaja djece u vrtiću osiguravani su kontinuirano na zadovoljavajućem nivou, unatoč otežanim uvjetima rada uzrokovanim smanjenim financijskim i kadrovskim resursima.

Organizacija rada tehničkih djelatnika koji rade na osiguravanju primjerenih higijensko-sanitarnih i sigurnosnih uvjeta bila je otežana tijekom cijele godine.

Veliko povećanje sati bolovanja i mjera samoizolacija tehničkih djelatnika tijekom pedagoške godine te sukladno tome i njihova nenazočnost na radu zahtijevala je pojačani angažman zdravstvene voditeljice u cjelokupnom tehničkom procesu rada.

Posebno se to odnosilo na segment nadzora u održavanju primjerenih higijensko-sanitarnih i sigurnosnih uvjeta smještaja djece u unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića kao i otežanim uvjetima organizacije rada tehničkih djelatnik.

U ovoj pedagoškoj godini sam imala dodatno zaduženje radi pandemije SARS Cov-2 infekcije, vođenje registra cijepljenosti djelatnika vrtića (COVID potvrde) u suradnji s ravnateljicom i pedagogom.

Djelatnike koji nisu posjedovali COVID potvrde redovito sam testirala dva puta tjedno (ponedjeljkom od 5.30h do 7h ; srijedom od 10h do 14h) i prema potrebi kod pojave simptoma djelatnika. Testiranje djelatnika sam provodila od studenog 2021g. do ožujka 2022g. Testirala sam i djelatnike DV Šumska jagoda zbog bolovanja zdravstvene voditeljice u siječnju i veljači 2022g.

Stručno usavršavanje:

**Tema :** „Probiotici u svakodnevnoj pedijatrijskoj praksi - kako odabrati soj“

Realizacija: 15.12.2021. u 18h putem aplikacije Microsoft Teams

Organizator: Pedijatrijsko društvo HUMS-a

**Tema :** "Važnost folata u rastu i razvoju djece"

Realizacija: 20.1.2022. u 18 h online preko aplikacije Microsoft Teams

Organizator: Pedijatrijsko društvo HUMS-a

**Tema :** Tečaj trajnog usavršavanja medicinskih sestara dječjih vrtića , stručni sastanak  
Realizacija: 28. 04. 2022. 13.00 - 15.00 putem ZOOM-a  
Organizator : HUMS-društvo medicinskih sestara dječjih vrtića

**Tema:** „U našoj kuhinji je svaki obrok bez glutena važan“  
Realizacija: 10.03.2022.  
Organizator: udruga Celivita

**Tema:”** Obilježavanje ljubičastog dana - epilepsija”  
Realizacija: 25.03.2022. preko Zoom aplikacije  
Organizator: Odjel neuropedijatrijske bolnice Sestre Milosrdnice

**Tema :** “*Climate cares! Education for a better environment*” projekta u Francuskoj,  
Erasmus Plus course  
Realizacija: Martinique 17.04. -23.04. 2022.godine

## **PRILOZI**

### **Prilog 1.**

#### **Projekt Soovice**

U mjesecu travnju započela je priprema projekta. Provodio se probir djece koja bi se uključila u projekt. Djeca su se procjenjivala u području jezika, govora i komunikacije. Vođena je evidencija procjenjivanja djece. Osobito su se promatrala djeca s faktorom rizika u razvoju. Odabrano je 12 djece kojima je potrebno poticanje govorno-jezičnog razvoja i predvještina čitanja, pisanja i matematike. Izradio se mjesečni plan za mjesec travanj te nacrt za mjesečni plan za svibanj. Izrađivane su i planirane različite edukativne grupne i individualne aktivnosti. S odabranom djecom započeo je individualni logopedski rad. Tijekom mjeseca 60 sati je provedeno u radu na projektu.

U svibnju su se djeca opservirala u odgojnoj skupini u grupnim aktivnostima. Roditelji su upoznati s planom rada za djecu. Tijekom mjeseca djeca su bila pokrivena individualnim logopedskim radom kao i grupnim aktivnostima s ciljem poticanja jezika, govora i komunikacije koje su provedene u suradnji s odgojiteljem. U individualnom logopedskom radu s djecom planirane su artikulacijske vježbe, usvajanje hrvatskog jezika te razvijanje vještina fonološke svjesnosti. Djeca se potiču zadacima uočavanja početnog i završnog glasa, uočavanja i proizvodnje rime,

fonološkog imenovanja slova. Za svako dijete vodi se dosje s provedenim poticajima i aktivnostima kao i plan rada. Sa svim roditeljima proveden je savjetodavno-konzultativni razgovor u suradnji s odgojiteljem i logopedom. Tijekom mjeseca 66 sati je provedeno u radu na projektu.

U mjesecu lipnju provedene su grupne aktivnosti s djecom te individualni logopedski rad. U logopedskom radu naglasak je stavljen na razvijanje predvještina čitanja i pisanja. Pojedini sati individualnog logopedskog rada odrađeni su u paru s djecom čije su postignuća na procjenama bila vrlo slična. U grupnim aktivnostima prati se plan i program rada za djecu koja pohađaju program predškole te je navedeni obogaćen poticajima jezika, govora i komunikacije proizašlima iz logopedске struke. Igrane su različite društvene igre, provedene aktivnosti likovnog stvaralaštva s ciljem poticanja predvještina pisanja, tjelesne aktivnosti na dvorištu. S roditeljima je proveden savjetodavno- konzultativni rad vezano za rad preko ljeta te su im dane upute kako oni mogu poticati razvijanje predvještina čitanja i pisanja kod kuće, u svakodnevnim aktivnostima u spontanijama. Tijekom mjeseca 60 sati je provedeno u radu na projektu.



*Pratio se rad i napredak djece u zadacima iz radnih lista.*



*U radu smo koristili digitalnu vježbenicu Kokolingo.*



U mjesecu srpnju i kolovozu dolazio je manji broj djece zbog godišnjih odmora, ali rad je nastavljen na isti način kao u prošlom mjesecu. Poseban naglasak stavljen je na teme vezane za ljeto. Djecu se opserviralo u odgojnoj skupini te je uočen veliki napredak u znanjima djece od početka projekta. S obzirom na to, s nekom djecom se već počelo uvježbavati početno čitanje i pisanje kratkih riječi. Tijekom srpnja i kolovoza 126 (63+63) sata je provedeno u radu na projektu.

Dobrobiti ovog projekta su logopedska terapija i poticanje djece koja pokazuju govorno-jezične teškoće, razvijanje socijalnih vještina u skupini, razvoj grafomotorike i fine motorike te bogaćenje rječnika i poticanje predvještina čitanja i pisanja kako bi djeca lakše svladala školska znanja koja ih očekuju.

Projekt će se provoditi i u sljedećoj pedagoškoj godini.

Voditelji: Ružica Dolinar, logoped  
Belinda Marinić Tomašević, odgajatelj

## **Prilog 2.**

### **Rad u ljetnom periodu**

Tijekom ljetnog perioda organizaciju rada bazirali smo na potrebama djece i roditelja, te je kontinuirano mijenjali sukladno tim potrebama.

Rad je bio organiziran u sedam odgojnih skupina u središnjem objektu u Španovićevoj 18 u periodu od 28.06.2022. do 31.08.2022. godine.

Broj prisutne djece u lipnju i srpnju bio je veći pa je rad bio organiziran u svih sedam skupina. U kolovozu bio je manji broj djece te je rad bio organiziran u pet, četiri i tri skupine. Rad i

organizacija rada kontinuirano je praćena i koordinirana s ciljem osiguravanja optimalnih uvjeta i zadovoljavanje dječjih potreba i interesa od strane ravnateljice i stručnih suradnika koji su radili ravnomjerno raspoređeni. Korišteni su prostori boravaka koji imaju optimalne uvjete: (veća kvadratura, hladniji i zračniji prostori u prizemlju, blizina sanitarnog čvora, terasa i dvorišta). Zbog mijenjanja prostora u kojima djeca borave u oblikovanju materijalne sredine nastojali smo osigurati djeci poznati prostor i odgajatelje, kako bi se smanjila mogućnost ponovnih adaptacijskih teškoća (poznate igračke, slikovnice, elementi stvaralaštva odgojne skupine svakog djeteta )



*Aktivnosti s djecom koristeći raznolike poticaje*



*Likovni radovi djece na temu ljeto – more*



*Izrađeni poticaji za igru i učenje*



Odgajitelji su izradili primjerena sredstva za boravak na zraku ovisno o zonama u kojima su radili. Uz njih, svakodnevno je korištena i oprema unutarnjeg prostora (klupice, kadice, paravani, scenske lutke, likovni i građevni materijal, glazbeni instrumenti, dovoljna količina potrošnog materijala te pedagoški neoblikovanog materijala, zatim raznovrsna didaktika i materijali) koji se mogu dezinficirati i održavati.

S obzirom na specifične uvjete rada ljeti posebna pažnja posvećena je sigurnosti djece, te osiguravanje što kvalitetnijih i primjerenijih mikroklimatskih uvjeta u prostorima u kojima borave djeca i radnici (sve sobe dnevnog boravka u kojima su boravila djeca imaju klima uređaje).

Osnovna zadaća u radu bila je očuvanje i jačanje dječjeg zdravlja uz maksimalno korištenje prirodnih faktora tijekom ljetnog perioda (boravak s djecom na zraku od 9 sati, doručak na terasama i sl. Izrađen je Ljetni plan rada koji je prezentiran i dogovorena je realizacija na sjednici Odgojiteljskog vijeća i na radnim dogovorima. Posebna pažnja posvećivala se uzimanju tekućine i hrane – koliko je za svako dijete potrebno (individualan pristup).

Koristila se zaštita od sunca (raniji izlazak, zaštitna odjeća i pokrivala za glavu, korištenje suncobrana i krema s visokim zaštitnim faktorom, te ponajviše prirodne hladovine u našem dvorištu). Ulazak u vrtić dogovoren je oko 10,00 sati ili ranije/ kasnije ovisno o visini UV zračenja i temperaturi zraka.

Odgajno-obrazovni rad ljeti u odnosu na djecu i roditelje bio je prilagođen smjernicama dobivenim od ravnateljice i stručnog tima vrtića.

Osigurali smo im okruženje koje uz uvažavanje smjernica i uputa, te ga prilagođavali ovisno o uvjetima, potrebama i specifičnostima djece. Priprema se odnosila i na odgajatelje s naglaskom na pojačanu razmjenu informacija o djeci, o navikama i potrebama roditelja te korištenje postojeće dokumentacije svake skupine.

Tijekom ljetnog perioda provedene su sve vrste djelatnosti prema potrebi i interesu djece a naglasak je bio na: boravku na zraku (igre spretnosti na spravama, nogomet, trčanje, košarka, vožnja romobila,...); aktivnosti u organskom i aroma vrtu (zalijevanje, branje plodova, spremanje začina...), istraživačke aktivnosti i eksperimentiranje prirodnim materijalima i fizikalnim promjenama (vjetar, sjena, svjetlost) likovne aktivnosti (igre različitim materijalima), izražavanje emocija i doživljaja, različite glazbene aktivnosti (izrada neobičnih glazbala, igre zvukovima, stvaranje pokreta uz glazbu). Na zraku se boravilo prema zonama aktivnosti (svaka skupina jedna zona uz preporuku držanja distance i ne poticanja na međugrupno miješanje) djece.

Zone na našem dvorištu u središnjem objektu:

- Zona istraživanja: poticaji za manipulaciju i istraživanje
- Glazbena zona: igre s pjevanjem, istraživanje zvukova kroz igru i manipulaciju raznim šušalicama, zvečkama i sl.
- Zona pokret i kretanje: poticaji za razvoj motorike - guralice, tricikli, baloni, obruči, lopte, pokretni most, tobogan, prepreke.
- Zona za igre vodom: poticaji za manipulaciju i istraživanje vode, razni dodatni pedagoško neoblikovanim materijal, i sl.

- Zona organski vrt : briga i održavanje biljaka, korištenje plodova iz vrta, igre vezane uz vrt - govorne, pokretne, glazbene
- Zona dramsko scenskih igara: ginjol lutke,
- Sportska zona - igre na poligonu za poticanje motorike pokretne igre, natjecateljske igre, igre s raznim pomagalicama, igre snalaženja u prostoru, nogomet, košarka, tenis (briga o održavanju aroma vrta kod ulaza u vrtić).

Tijekom ljetnog perioda vodila se propisana pedagoška dokumentacija:

- imenici, evidencijske liste, dvomjesečni plan za ljetni period, tjedni planovi i dnevni planovi rada.
- Izvješća i valorizacije – dnevna, tjedna, na kraju ljetnog perioda od dva mjeseca



*Briga o eko vrtu se nastavlja i u ljetnom periodu*

Suradnja s roditeljima:

Prošle pedagoške godine u tijeku ljetnog perioda uočeno je da s odgajateljima treba poraditi na osviještenosti i samostalnosti u prosudbi donošenja odluka i postupaka bitnih u različitim situacijama uz dobivene pismene upute i planove koji su orijentacijski, pa smo ove pedagoške godine radili s odgojiteljima na tome. Potrebna je veća suradnja i komunikacija svih sudionika procesa u ljetnom razdoblju (korištenje klima uređaja - provjetranje prostorija, pravovremeno i pravilno zadovoljavanje osnovnih dječjih potreba - hrana, odmor, igra), omogućivanje i ponuda raznovrsnih primjerenih poticaja kontinuirano tijekom ljeta u unutarnjem i vanjskom prostoru, igre veselog opuštajućeg sadržaja primjerene uzrastu, međugrupna suradnja i druženje djece svih uzrasta u unutarnjem i vanjskom prostoru).

Ove pedagoške godine realizirana je priprema s odgajateljima radi kvalitetnije pripreme i realizacije o pripremi i obogaćivanju poticaja za aktivnosti s djecom u unutrašnjem i vanjskom prostoru, na Vijeću odgojitelja u lipnju i na radnim dogovorima tijekom lipnja i srpnja.

I sljedeće pedagoške godine potrebno je: nastojati osigurati jednog odgajatelja iz objekta koji poznaje navike, potrebe i rituale djece, te prema Programu povećanih mjera sigurnosti koji se provodi tijekom cijele pedagoške godine naglasak staviti na:

- Razmjenu informacija o djetetu s roditeljima i odgojiteljima

- vođenje zabilješki o djetetu u dnevnim valorizacijama
- Stalnom provjerom sigurnosti vanjskih i unutrašnjih prostora
- Upućivanje djece na samozaštitu i brigu za drugu djecu
- Pravovremena izmjena informacija o rasporedu djece i odgojitelja po skupina
- Pravovremena i kontinuirana izmjena priloga i tekstova u centrima za roditelje, pojačanu suradnju sa svim djelatnicima u vrtiću
- Ponudi provjerenih, sigurnih i razvojno primjerenih materijala
- Zajednički dogovor i upute za osobnu i stručnu pripremu odgojitelja
- Timski rad na nivou cijelog vrtića
- Kvalitetno pisanje pedagoške dokumentacije (zadace, suradnja s roditeljima, situacijski poticaji, dogovoreno pisati i planirati).

**Zadace za naredni period:**

Potrebno je i dalje raditi na pojačanim mjerama zadovoljavanja potreba djece i roditelja u ljetnom periodu, sigurnosti djece, kvalitetnoj komunikaciji s roditeljima i odgojiteljima, te bogatiti iskustvo djeteta kroz poticajno okruženje, međusobnu interakciju i vršnjačko učenje uz poštivanje dobivenih uputa i smjernica ovisno o epidemiološkoj situaciji

## **Prilog 3. Integrirani programi**

### **Integrirani program ranog učenja engleskog jezika skupine „Zvezdice”**

#### **Ciljevi programa :**

- Obogatiti o-o rad prigodnim sadržajima i aktivnostima u skladu s prirodnim i društvenim događanjima te vodeći računa o postojećem projektu skupine ( Drvo ) integrirati učenje engleskog jezika.
- Omogućiti djeci da u skladu s osobnim interesima, sklonostima i sposobnostima, stječu osnovno znanje engleskog jezika kroz razne teme.
- Koristiti tradicionalne priče i pjesmice kao sredstvo dramskog i jezičnog izražavanja u cilju stvaranja osjećaja za melodiju i ritam engleskog jezika, ali i za upoznavanje s umjetničkim glazbenim, scenskim i literarnim djelima toga govornog područja za djecu predškolske dobi.
- Poticati i održavati motiviranost za učenje engleskog jezika kroz kratke duhovite, zabavne sadržaje i aktivnosti pune pokreta i plesa te stvarajući uvjete za doživljavanje uspješnosti u služenju jezikom u svakodnevnim i igrovnim situacijama.

#### **Općenito o skupini u kojoj se provodio integrirani program:**

- U program je ove pedagoške godine bilo uključeno dvadesetdvoje djece od dvadesettroje upisanih. Djeca su bila u dobi od 4. do 6. godina. Najmlađe dijete je Vito Kušanić, a najstarije Erik Velzek. Sva djeca koja danas čine skupinu Zvezdice uče engleski dvije i više godina.
- Dvoje djece u skupini imaju IOP-e, Matija Crnković i Niko G. Roditelji Matije Crnkovića nisu željeli potpisati suglasnost za njegovo sudjelovanje u programu (smatraju da je Matija naučio engleski i da više ne treba učiti), ali dijete toliko voli aktivnosti na engleskom jeziku da smo ga u sve uključivale. Motiviranost za učenje engleskog jezika pomagala mu je i ove godine u drugim, problematičnim aspektima njegovog razvoja, npr. ostati u aktivnosti s drugom djecom poštujući formu kruga, izvoditi pokrete polako pa brzo prema nalogu i općenito slijediti upute na stranom jeziku, čekati strpljivo na red (odgađanje impulsivnih ponašanja ...). Kod njega je također izražen pravilan izgovor glasova i intonacija, odnosno melodija rečenice.
- Niko Granatir koji ima Downov sindrom još ne verbalizira te s promjenjivim raspoloženjem sudjeluje u zajedničkim aktivnostima, gestikulira ili oponaša mimikom. S obzirom da je pedagoška godina bila specifična zbog korone i da je dugo vremena bio van skupine, treba ga posebno poticati da prati i oponaša radnje.

- S usvajanjem vokabulara i jezičnih struktura ove godine Erik Velzek nije imao problema, ali zbog loše artikulacije ga je nekada teško razumjeti.
- Vito Kušanić je počeo verbalizirati u situacijama kada svi zajedno nešto ponavljamo ili igramo igre karticama, ali to je uglavnom podložno njegovom raspoloženju.
- Ove godine su zablistali Mara Janković i Jakov Singer čiji je govor potpuno fluentan. Njih dvoje i inače komuniciraju isključivo na engleskom. Pretpostavljam da je do toga naglog razvoja došlo i pod utjecajem You-tube- a. Povremeno im se pridružuje i Bruna koja im je u znanju ravnopravna.
- Sva ostala djeca pokazuju zanimanje za aktivnosti na engleskom jeziku i većina je usvojila ciljani vokabular ove pedagoške godine.

### **Planiranje i provedba:**

Program se provodio i ostvarivao na engleskom jeziku s udjelom hrvatskog jezika u poznatim situacijama ili u organiziranim aktivnostima, odnosno, kada se procjenilo da treba dodatnih pojašnjenja. Na izbor tema i sadržaja utjecali su događaji u prirodnoj ( godišnja doba, promjene u prirodi, situacije vezane za razvoj projekta „Drvo“) i društvenoj okolini.

### **Komunikacija na engleskom jeziku:**

Ostvarivala se u svakodnevnim životnim situacijama, kroz planirane i osmišljene aktivnosti za vrijeme dnevnih rutina npr. prilikom dolaska i odlaska, oblačenja i svlačenje za boravak na zraku, uzimanja obroka, odlaska na dnevni odmor, situacija vezanih za usvajanje kulturno higijenskih navika te kroz svakodnevno organizirane aktivnosti u krugu.

## Kroz raznovrsne igre s karticama



## Kroz razne dramatizacije





**Kroz čitanje priča na engleskom jeziku**



## Kroz razne igre za boravka na zraku







### Osnovni vokabular su riječi iz:

- svakodnevnih i poznatih situacija te raznovrsnih tema: Colours, Sizes, Numbers, Family members, Food, Fruit and Vegetables, Plants ( trees ), Animals, Four Seasons, Days of the Week; Weather....
- **poznatih tradicionalnih priča:** od kojih smo neke ponovili, ali i izvodili kao dramatizaciju: “ The Great Big Enormous Turnip“, “The Very Hungry Caterpillar“, “ The Gingerbread Boy“, “ The Little Red Riding Hood“, “Brown Bear, Brown Bear“, “The Big

Turnip“,“The Little Seed“ “Christmas in England“ ,**te nekih koje smo čuli prvi puta i koje smo također dramatizirali:**“Nativity play“,“Sleeping Beauty“,“ Maria and The Prince“ **pjesmica koje smo također ponavljali i uvodili nove:**“Itsy bitsy spider“,“Sing a Rainbow“,“Little Peter Rabbit“,“Twinkle, twinkle little star“,“When Santa Got Stuck Up The Chimney“,“Oh Christmas Tree“,“We three kings“,“Five little snowmen fat“,“There's seven days in a week“,“He's got the whole world in his hands“,“The Wolf Song“ , “Flitter, flutter butterfly“, “The farmer in the dell“ ,“I am bringing home my baby bumble bee“,“Row your boat“,“The wheels on the bus“ **pojalia:** (chants):“Two little Dickie Birds“,“ Finger chant“,“Animal Chant“,“The Chimney“, **jezičnih igara:** “Give me a...!“,“Point to the...!““ Put the... into/on the...““ What are you wearing?“; **counting rhymes:**“One potato“,“One, two, buckle my shoe“,“I like coffee...“Sky blue“...; **games:**“Simon says“,“Find yourself a partner“,“What`s the time Mr. Wolf?“,“Please Mr. Crocodile can I cross the river?“,“London bridge is falling down“...

- iz osnovnih igara s karticama:“What/Who is this?“,“What`s missing?“,“Three by Three!“ ,“Are you wearing a... today?“,“I like ...do you like?“ Give it to me...“ prema navedenim temama (Colours, Clothes, Animals, Food...).

### Osnovne jezične strukture:

- jezične funkcije imenovanja bića, predmeta i pojava iz neposredne okoline:“What/Who is this? Is it mummy/ daddy/ brother / sister.../dog /cat...Monday/ Tuesday..!“
- jezične funkcije opisivanja kakvo je što/tko.“ What colour is the tree/ leaf/ flower...?“;“Is it yellow / purple / red..? It is yellow / purple / red...“
- Svakodnevne jezične strukture vezane za izražavanje želja i potreba prilikom dijeljenja hrane:“How much do you want?...“A little / lot please?, “Do you want some more?“; „Yes/No thank you“.

### Gramatičke strukture:

Ne poučavaju se direktno, ali se uvode kroz priče, koriste se kod prepričavanja (vremena, kondicionali, upravni i neupravni govor...), tijekom dramatiziranja ,tijekom igara karticama, pri pokretnim igrama)...

### Procjena razine usvojenosti engleskog jezika:

Većina djece je usvojila osnovni, ciljani vokabular planiranih tematskih cjelina. S obzirom da nikada osim u samim počecima nismo učili izolirane riječi već smo ih stavljali u kontekst različitih situacija i shodno ih tome povezivali jezičnim strukturama specifičnim za određenu temu, može se reći da su djeca pasivno, ovladala čitavim nizom jezičnih funkcija.

#### *Slušanje:*

- razumiju riječi i fraze koje se odnose na poznate svakodnevne situacije i neposrednu okolinu kada se govori sporijim i normalnim razgovornim tempom.
- razumiju i slijede upute i naloge u svakodnevnim situacijama i aktivnostima čak kada se koriste drugačiji izričaji odnosno kada se uputa preformulira.
- razumiju dijaloge i širi kontekst priča uz korištenje slika i pokreta.

#### *Govorna produkcija i interakcija:*

- mogu se predstaviti odnosno odgovoriti na pitanje kako se zovu.
- mogu pozdraviti i odzdraviti, u situaciji dolaska / odlaska.
- mogu odgovoriti na pitanja vezana za konkretnu životnu situaciju ili neku poznatu temu npr: imenovati nekog ili nešto, reći koju hranu, vole ili ne vole, kakve je što ili tko boje, sviđa li im se što ili ne, čestitati rođendan, Novu godinu i Božić.
- neka djeca mogu voditi smislene razgovore o bilo kojoj temi u međusobnoj interakciji. Koriste se engleskim kao materinjim jezikom ( Mara Janković, Jakov Singer, Bruna Kruljac).
- uz pomoć odraslog, starija djeca rado preuzimaju ulogu“ teachera i „samostalno“ vode poznate igre.

#### *Čitanje i pisanje:*

- na prvi pogled neka djeca prepoznaju riječi na engleskom jeziku.
- neka djeca pokazuju interes kako se neke riječi pišu na engleskom jeziku.

#### **Ishodi učenja**

Integrirani program ranog učenja engleskog jezika, pridonio je razvoju raznih kompetencija kod djece, prvenstveno na stranom jeziku, učiti kako učiti, socijalnoj i građanskoj kompetenciji, matematičkoj i prirodoslovno tehnološkoj, te kulturnoj svijesti i izražavanju.

Voditeljice programa: Snježana Vasiljević Mahan, Ksenija Žeželj

## **Integrirani program ranog učenja engleskog jezika skupine „Tratinčice”**

Integrirani program engleskog jezika provodio se od 01.10.2021.-01.06.2022. prema godišnjem planu i programu DV Petra Pana. Odgojiteljica Morena Škokić otišla je u 4 mj. Sporazumnim raskidom ugovora i na njeno mjesto došla je odgojiteljica Ivona Hnatko.

U program je bilo uključeno 26. djece iz redovitog programa (sva djeca skupine).

Dob djece: srednja skupina 4.5.g.

Program se provodio u sklopu redovitog odgojno-obrazovnog programa, kao cjelodnevni integrirani program.

Usvajanje jezika teklo je spontano po metodi od jednostavnijeg ka složenijim, prateći interese djece i pri tome se stvaralo ugodno i poticajno okruženje.

U tijeku rada provodili smo eTwinning projekt „Be Water my friend“ prema CLIL metodi, te se naša komunikacija odvijala na engleskom.



### **NAGLASAK NA POTICAJNOM MATERIJALNOM OKRUŽENJU**

Djeca su učila iz svakodnevnih prilika, aktivnosti i okruženja, tako su i materijali iz kojih su učila također morali biti bliski djeci te iz njihova neposrednog okruženja

Slikovnice, slagarice, pokrivaljke, enciklopedije na engleskom jeziku

U SDB uz uobičajene centre imali smo: informatički centar gdje smo koristili audio - vizualne sadržaje za učenje jezika.

Suradnja sa roditeljima

U suradnji sa pedagogom izuzetnu pozornost dali smo suradnji sa roditeljima. Preko SeeSaw aplikacije roditelji su redovito bili izvještavani i uključeni u sadržaj rada na engleskom.

## DJECA SU NAUČILA

- Pozdraviti
- Reći kako se osjećaju
- Odgovoriti na jednostavna pitanja
- Predstaviti se
- Izraziti zamolbu ili zahvalnost
- Reagirati na zahtjev
- Recitirati i pjevati pjesmice
- Imitativne igre
- TPR pjesme
- Sklopovi aktivnosti po temama

Na završnom roditeljskom sastanku 8.6.2022. djeca su imala priliku predstaviti pred roditeljima što su naučili tijekom godine.

Odgovitelji: Morena Škokić, Alen Ptičar i Ivona Hnatko

## Kraći program „Prvi informatički koraci“



Kraći program „Prvi informatički koraci“ 01.10.2021.-01.06.2022.

Unatoč pojave Korona virusa svi naši susreti bili su redoviti jer s bila prisutna djeca iz samo jedne skupine, osim kada bi poneko dijete zbog bolesti bilo odsutno na neko kraće vrijeme.

Suradnja s roditeljima:

Roditelji su redovito bili upućeni u redoviti rad na programu pomoću SeeSaw aplikacije.

Sve provedene aktivnosti dostupne su unutar SeeSaw aplikacije sa slikama i video zapisima.

Prema godišnjem planu provodio se 2 puta tjedno u trajanju od 45min po satu.

Dob djeteta: djeca u 6g. života

Program je pohađalo 8 djece iz starije skupine „Patkice“

### **Cilj i zadaće odgojno obrazovnog rada**

#### **Cilj:**

Cilj ovog programa je razvoj informatičke pismenosti kao jednog od preduvjeta razvoja informacijske pismenosti.

#### **Zadaće**

- Poticati razvoj ključnih kompetencija djece (komunikacija na materinskome jeziku, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti )

- Razvijati vještine manipulacije računalom i računalnom periferijom
- Poštivati pravila i načela timskog rada
- Poticati razvoj kreativnosti korištenjem računala kao medija
- Poticati razvoj perceptivnih, kognitivnih i psihomotornih sposobnosti
- Poticati razvoja predčitačkih vještina
- Razumijevanje osnova programiranja
- Poticati rješavanje različitih problemskih situacija
- Individualnim pristup u radu omogućiti djetetu osjećaj postignuća i zadovoljstva u radu, povećati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi
- Osigurati vedro raspoloženje i učenje kroz igru

### *Predvidene programske cjeline*

1. Digitalno pričanje priče
2. Lego robotika
3. Programiranje
4. Stop-motion animacija
5. Računalne igre
6. Upoznavanje sa različitim aplikacijama

Rad je bio organiziran u grupi od 8 polaznika na 8 računala, kako bi svako dijete moglo raditi individualno na svom računalu. Ove godine posebno smo poticali timski rad, rješavanje problemskih situacija.

*Već i danas život je nezamisliv bez informacijske tehnologije.*

*Ako želimo biti uspješni moramo hvatati korak sa vremenom.*

Na ovim načelima postavljen je ovaj jedinstveni program informatike prilagođen za predškolski uzrast. Na zanimljiv i poticajan način rada na računalu omogućava djeci da razumiju principe snalaženja na računalu, te dobivaju čvrstu bazu za bilo koje daljnje nadograđivanje u pogledu informatike.

Voditelj: Alen Ptičar odgojitelj

## Kraći program za potencijalno darovitu djecu „Sovice“

Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 94/13) i Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe iz 2008. godine utvrđuju odredbe predškolskog odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama (djece s teškoćama u razvoju i darovite djece). U članku 2. Državnog pedagoškog standarda *darovito dijete* se definira kao dijete kojem je utvrđena iznadprosječna sposobnost u jednom ili više područja uključeno u jasličke i vrtićke programe predškolskog odgoja i naobrazbe. Članci 9.-12. Državnog pedagoškog standarda utvrđuju i reguliraju *Predškolski odgoj i naobrazbu darovite djece*. Članak 9. propisuje da Posebni program predškolskog odgoja i naobrazbe za darovitu djecu donosi psiholog u suradnji s drugim stručnim suradnicima i stručnjacima u području prirodnih i humanističkih znanosti uz prethodno odobrenje ministarstva nadležnoga za obrazovanje. Program provode odgojitelji i stručni suradnici u suradnji s ostalim odgojno-obrazovnim radnicima u dječjem vrtiću, a po potrebi i s odgovarajućim stručnim i znanstvenim ustanovama. Naš program osmišljen je kao poseban prilagođeni program dopunjen sadržajima koji potiču razvoj specifičnih područja darovitosti, uz poštovanje razvojnih specifičnosti darovitog djeteta, a ostvaruje se kao: – igraonice za darovitu djecu sličnih intelektualnih sposobnosti i interesa (do 15 djece) kao što stoji u članku 12. Državnog pedagoškog standarda.

Program se sastoji od:

- igraonica za djecu
- posjeta djece vanjskim ustanovama u lokalnoj i, po mogućnosti, regionalnoj zajednici (kulturne, znanstvene, umjetničke i druge ustanove koje pružaju programe odgoja i obrazovanja)
- rada s roditeljima (motivacijski i interesni roditeljski sastanci i radionice, individualno savjetovanje, uključivanje roditelja u neposredni rad s djecom, uključivanje roditelja u projekte)
- suradnje s vanjskim ustanovama s ciljem prezentacije dobre prakse i rezultata programa

Opći ciljevi programa su:

- poticati cjeloviti razvoj potencijala darovite djece kroz obogaćeni program i projekte koji slijede načela diferencijacije i individualizacije u pristupu zadaćama, područjima i sadržajima aktivnosti s djecom;
- unaprijediti znanja i ključne kompetencije djece
- preventivno djelovati na moguća socijalno neprihvatljiva ponašanja darovite djece koja mogu nastati kao posljedica nezadovoljenih temeljnih i posebnih odgojno obrazovnih potreba



Kraći program za potencijalno darovitu djecu provodi se desetu pedagošku godinu zaredom. Voditeljica igraonica je odgojiteljica Marcela Draganović. Stručni suradnici u programu su psiholog Zorica Durman Marijanović i pedagog Vesnica Prelčec.

Ove godine u programu je sudjelovalo 7- ero djece u dobi od 5-6 godina. Provodi se grupni oblik rada jednom tjedno po 2 školska sata u popodnevnom terminu od 16,30-18,00 sati, a program obuhvaća i posjete vanjskim ustanovama (obrazovnim, znanstvenim, kulturnim).

Ove godine program se provodio od 13. studenog 2021. do 18.ožujka 2022. godine. Na početku programa održan je roditeljski sastanak na kojem su roditelji upoznati s programom i ciljevima rada s djecom te sredstvima za rad .Ove pedagoške godine planirana su dva roditeljska sastanka te završna svečanost na kojoj će voditeljica programa Marcela Draganović roditeljima prezentirati cjelokupnu realizaciju programa kroz aktivnosti i druženje djece i roditelja. Djeci će biti podijeljena sjećanja i njihovi kreativni radovi. Planirani su posjeti i izleti tijekom godine kao posjet Tehničkom muzeju ,knjižnici ,Institutu za istraživanje mozga te DHMZ-u.

Planirane teme igraonica bile su:

- Socijalizacijske igre
- Didaktika za darovite
- (logičko-strateške, logičko-matematičke, logičko-konstruktivne igre, igre sa samokorekcijom)
- Istraživačke aktivnosti:
  - Svjetlo-sjena
  - Polarna svjetlost, Arktički krug, flora i fauna Laponije
  - Drugi pokusi iz prirodoznanstvenog područja
- Kreativne igraonice
  - Apsurdnosti
  - Strojevi, izumi, prometna sredstva
- ICT-igraonice
  - Igre na računalu
  - Lego-kompjuterske igre
  - Bee-Bot programiranje

Možemo zaključiti da ove pedagoške godine kraći program za potencijalno darovitu djecu nije bio u potpunosti proveden. Zbog novonastale situacije (Covid 19) nismo bili u mogućnosti realizirati program (prekinut je 16.11.2021.god).

Program je nastavljen 09.03.2022.god te je završio 31.05.2022.god.

Održano je završno druženje djece i roditelja na kojem su djeca pripremila aktivnosti za roditelje te smo podijelili djeci sjećanja na kraći program za potencijalno darovitu djecu.

U slijedećoj pedagoškoj godini dodatno ćemo raditi na suradnji s roditeljima i uključivanju roditelja u igraonice s djecom te zajednički rad s djecom na projektima u skupini. Također ćemo dodatno obogatiti program putem nabave nove didaktike za djecu.

### ICT-igraonice



*Lego – kompjuterska igraonica*



*Bee-bot programiranje*

### Istraživačko-spoznajne aktivnosti



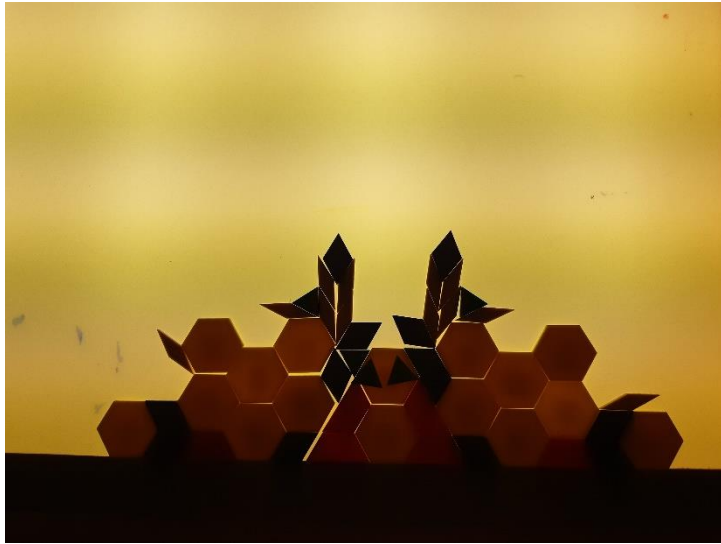
*Istraživanje sjene predmeta*



*Sjena mog prijatelja*



*Svijetleći stol*



*Stvaranje kompozicije na svjetlećem stol*

Zajedničko druženje djece i roditelja



## **Kraći program ranog učenja engleskog jezika**

Kraći program ranog učenja engleskog jezika provodio se u područnom objektu Kuniščak. U Program je bilo uključeno 11ero djece i to iz područnog objekta Kuniščak, Ilice i Slovenske. Zbog epidemiološke situacije program je prekinut u 11. mjesecu i počeo je s realizacijom sredinom ožujka.

Osnovni cilj i zadaća programa ranog učenja stranog jezika je senzibiliziranje djeteta za određeno područje ljudske djelatnosti, u ovom slučaju, engleskog govornog područja, poučiti ga specifičnim znanjima i vještinama te ga usmjeriti prema specifičnim sadržajima igre i aktivnostima koje će dijete tijekom odrastanja nastaviti razvijati.

Koristili smo različite metode rada kao što su igra (stvaralačka, spontana, didaktička), razgovor, praktični radovi, interaktivni rad (računalo), audio-vizualna pomagala i druge.

### **TEMATSKA PODRUČJA:**

- Pozdravljanje, predstavljanje
- Osjećaji/emocije
- Obitelj
- Boje
- Brojevi
- Dijelovi tijela
- Hrana (voće, povrće)
- Vrijeme
- Životinje
- Blagdani (St. Patrick's day, Easter, Earth Day)



Kroz primjerene igre i aktivnosti realizirane su zadaće iz svih gore navedenih tematskih cjelina.

Oblici rada koji su se koristili bili su: individualni, u paru, u manjim grupama.

Djeca su naučila:

- Pozdraviti
- Reći kako se osjećaju
- Odgovoriti na jednostavna pitanja
- Predstaviti se
- Izraziti zamolbu ili zahvalnost
- Reagirati na zahtjev

Voditelj: Danijela Horvat, odgojitelj